

التربية الوطنية في مدارس المملكة العربية السعودية:
دراسة تحليلية مقارنة في ضوء التوجهات التربوية الحديثة

بحث منشور في مجلة "القراءة والمعرفة"، العدد ٩٩، يناير ٢٠١٠م

إعداد

د. راشد بن حسين العبد الكريم
أستاذ المناهج العامة المساعد
كلية التربية/ جامعة الملك سعود

أ. د. صالح بن عبدالعزيز النصار
أستاذ المناهج وتعليم اللغة العربية
كلية التربية/ جامعة الملك سعود

١٤٣٠هـ

التربية الوطنية في مدارس المملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية مقارنة في ضوء التوجهات التربوية الحديثة

إعداد

أ. د. صالح بن عبدالعزيز النصار
أستاذ المناهج وتعليم اللغة العربية
كلية التربية/ جامعة الملك سعود

د. راشد بن حسين العبدالكريم
أستاذ المناهج العامة المساعد
كلية التربية/ جامعة الملك سعود

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التحليل النوعي لكتب التربية الوطنية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، ومقارنتها بالتوجه الذي سلكته كتب التربية الوطنية في بريطانيا بوصفها نموذجاً للتوجهات العالمية الحديثة. وقد وقع الاختيار على بريطانيا تحديداً لعراقه أنظمة المواطنة ومؤسسات حقوق المواطنة فيها، ولعراقه نظامها التربوي الرسمي، ولتزامن إقرار مادة التربية الوطنية في بريطانيا مع إقرارها في المملكة العربية السعودية.

اعتمدت الدراسة المنهج النوعي الوصفي الظاهري في تحليل المقررات. وخلصت نتائجها إلى وجود فوارق بين المنهجين شملت الأهداف والمحتوى وأسلوب العرض والأنشطة. وتبين من التحليل وجود ثلاثة مستويات في مقررات التربية الوطنية في بريطانيا هي: المستوى العالمي والوطني والمحلي، بينما اقتصرت المقررات في المملكة العربية السعودية بشكل كبير على المستوى الوطني. وفي مجال المحتوى والأنشطة كانت المقررات البريطانية متنوعة وثرية ومحفزة الطلاب على التأمل والتفكير وداعية إلى الحوار، في حين غلب على المقررات السعودية الاختصار والتركيز والطرح المباشر. كما اقتصرت المقررات البريطانية على تنمية سلوك المواطنة، ولم تتعرض بشكل مباشر إلى الوطنية، بينما كانت الموضوعات المتعلقة بالوطنية سمة ظاهرة في المقررات السعودية.

بحث: "التربية الوطنية في مدارس المملكة العربية السعودية..." د. صالح النصار، د. راشد العبدالكريم
منشور في مجلة "القراءة والمعرفة"، العدد ٩٩، يناير ٢٠١٠م

وفي ضوء ما سبق، قدم الباحثان عدداً من التوصيات التي يؤمل أن تسهم في تطوير
تعليم التربية الوطنية، ليصبح الطلاب قادرين على التعامل مع متطلبات التنمية والمواطنة
بشكل إيجابي وفعال.

التربية الوطنية في مدارس المملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية مقارنة في ضوء التوجهات التربوية الحديثة

مقدمة

يؤدي المنهج المدرسي دوراً كبيراً في إعداد الأجيال الناشئة والمتعلمة بما يتفق والفلسفة التي يعتنقها المجتمع، والمبادئ والقيم التي يرتضيها. وهو كذلك أداة فعالة في معالجة المشكلات التي يعانها المجتمع، وفي مقابلة التحديات التي تواجهه. ولكي يكتب للمنهج المدرسي النجاح، ويؤدي الأدوار المنوطة به، ويحقق الأهداف المرجوة منه، ينبغي مراعاة الأسس الفلسفية والاجتماعية والنفسية والمعرفية عند الشروع في عملية تخطيطه، وتصميمه، وتنفيذه. ومع أهمية تلك الأسس جميعها في عملية بناء المنهج، وفي نجاح مهمته، إلا أن الأساس الاجتماعي يعد أقوى أسس المنهج المدرسي تأثيراً في مخططي المنهج، وذلك نظراً لظروف كل مجتمع، وخصوصياته، وعاداته، وتقاليده، وقيمه، وطموحاته، ومشكلاته التي تختلف عن ظروف أي مجتمع آخر وخصوصياته (سعادة، و إبراهيم، ١٤١٢).

وقد أكد عمار (١٤٢٠) أن البعد الاجتماعي يستهدف كذلك "التعرف على إمكانيات إسهام التعليم في توليد الموازنات الفكرية والقيمية والوجدانية التي تؤسس للسلام الاجتماعي، وللعروة الوثقى بين مختلف شرائح المجتمع، وللوحدة الوطنية، والتواصل الاجتماعي الإيجابي، والمشاركة الديمقراطية في صنع القرار الوطني وتحمل مسؤولياته، وجني ثماره" (ص ١٤٨). كما أشار سليمان ونايف (٢٠٠١) إلى أن الدراسات الاجتماعية تسعى لتحقيق هدف تربوي مهم وهو تنمية المسؤولية المدنية (حقوق المواطنة) لدى المتعلم فيشعر بمساهمة الآخرين ودورهم في المجتمع ويقدر دور الحاكم والمؤسسات المدنية، وفي نفس الوقت يعرف حقوقه. وهكذا تتحقق المواطنة الصالحة التي تجعل الفرد يعتز بانتمائه لوطنه ولأمته وثقافتها وحضارتها الإنسانية ويقدر في نفس الوقت ما تقدمه الشعوب الأخرى في سبيل استمرار حضارة الإنسان وتقدمها (ص ٣٤).

من جهة أخرى، فإن التغيرات المتسارعة التي يمر بها العالم، سواء على المستوى العالمي أم على المستوى المجتمعي، كان لها أثر كبير على نسيج العلاقات في المجتمع الحديث، وعلى

جميع المستويات والصُّعد، مما يعنى مراجعة الأدوار الوطنية في كل مجتمع. وقد أكد كير Kerr, 2003 على أن التغيرات غير المسبوقة والدائمة قد نجحت في قلب الحدود الثابتة والتقليدية للمواطنة في كثير من المجتمعات، مما أدى إلى مراجعات جذرية عبر المجتمعات للمفاهيم والممارسات التي تقوم عليها المواطنة. كما أشار مكدونالد MacDonald, 2003 إلى أن التربية الوطنية في القرن الماضي قد دُرست من خلال منح متعددة تضمنت قيما مختلفة، لكنها الآن تحتاج إلى أن يعاد النظر فيها لتحديد مدى مناسبتها للحاجات المتجددة والمتغيرة لمواطن القرن الحادي والعشرين.

من جهته، أكد أبو سرحان (١٤٢١) على أن التربية والوطنية لا تقف عند حد تأكيد حقوق المواطنين وواجباتهم، ولكنها تضع مستويات للسلوك الاجتماعي على وجه العموم، وتتيح فرص النشاط التي عن طريقها تبني المواطنة الصالحة بأوسع معانيها، والتي ينظر إليها كغرض أساسي بالغ الأهمية للتربية الاجتماعية والوطنية، ودورها في تحقيق أهداف المناهج الدراسية. ويضيف أبو سرحان قوله: "إذا كانت الحقوق والواجبات في إطار المجتمع المدني، يمكن أن تتضح ضمنا في أثناء دراسة التاريخ أو غيره من العلوم الإنسانية، فإن هذه الحقوق والواجبات في إطارها العالمي، قد أصبحت في حاجة إلى أن تدرّس من منظور اتساع نطاق العلاقات الإنسانية بحيث تشمل العالم كله، وضرورة تنمية الاستعداد الاجتماعي لدى التلاميذ، عن طريق مساعدة كل منهم على أن يكتسب مجموعة من الخبرات الاجتماعية، ومن هنا ظهرت هذه المادة ظهورا واضحا في المناهج الدراسية" (ص ٢٩).

من هذا المنطلق، فقد أولت المؤسسات التربوية في المجتمعات المتقدمة اهتماماً كبيراً بالتربية الوطنية أو المدنية أو المواطنة من حيث تخطيطها وتنفيذها وتقييمها، كما أُجريت العديد من الدراسات والأبحاث التي تسعى إلى تقييمها، وعُقدت الندوات والمؤتمرات وورش العمل التي تهدف إلى تطوير تدريسها وزيادة فعاليتها لتحقيق أهدافها المرجوة.

مشكلة الدراسة

يمثل الهدف: "تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمته، ويشعر بمسؤوليته لخدمة بلاده والدفاع عنها" (سياسة التعليم، الهدف رقم ٣٣)، أحد أهم أهداف التعليم التي تسعى وزارة التربية والتعليم إلى تحقيقها في نفوس التلاميذ.

ولتحقيق ذلك الهدف، أقرت وزارة التربية والتعليم مادة التربية الوطنية في التعليم العام. وانطلق إقرار تلك المادة من ثلاثة مسوغات رئيسية: ١- كونها ضرورة وطنية ٢- كونها ضرورة اجتماعية ٣- كونها ضرورة دولية (الرشيد، ١٤٢٥، ص ٧٩). كما قامت الوزارة بوضع أهداف المقرر ومفرداته، وألفت الكتب الخاصة بالمادة، وبدأت في تدريسها اعتباراً من العام الدراسي ١٤١٧/١٤١٨هـ.

ونظراً لما تواجهه المملكة في العصر الراهن من تحديات اجتماعية وثقافية واقتصادية وسياسية وفكرية، فقد بدت الحاجة إلى عمليات شاملة من التقييم والإصلاح والتطوير للمناهج الدراسية بشكل عام ولمناهج التربية الوطنية بشكل خاص، ليحقق التعليم الأهداف العالية لهذا الوطن، وليصبح طلابنا قادرين على التعامل مع متطلبات التنمية والمواطنة بشكل إيجابي وفعال.

وهذه الدراسة، محاولة لتسليط الضوء على منهج التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، مقارنةً بالتوجهات التربوية الحديثة وكيفية تقديم منهج التربية الوطنية في بعض الدول (بريطانيا أنموذجاً)، وصولاً إلى إجابة لمشكلة الدراسة المتمثلة في معرفة: مدى توافق منهج التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية مع التوجهات التربوية الحديثة؟

أسئلة الدراسة

- ١- ما مفهوم التربية الوطنية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة؟
- ٢- كيف تناول نظام التعليم في المملكة العربية السعودية موضوع تدريس التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة؟
- ٣- كيف تناول نظام التعليم في بريطانيا موضوع تدريس التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة؟

- ٤ - ما مدى توافق منهج التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية مع التوجهات التربوية الحديثة؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي:

- ١ - تجلية مفهوم التربية الوطنية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة.
- ٢ - التحليل النوعي لمنهج التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، بهدف التعرف على الأسلوب الذي تناول به هذا المنهج أهداف ومحتوى التربية الوطنية.
- ٣ - التحليل النوعي لمنهج التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة في بريطانيا، بهدف التعرف على الأسلوب الذي تناول به هذا المنهج أهداف ومحتوى التربية الوطنية أو المواطنة.
- ٤ - رصد نقاط الاتفاق والاختلاف بين منهج التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، ومنهج التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة في بريطانيا.
- ٥ - تحديد مدى توافق منهج التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية مع التوجهات التربوية الحديثة في ضوء تحليل منهج التربية الوطنية في بريطانيا.

أهمية الدراسة

- ١ - هذه الدراسة هي الأولى من نوعها - حسب علم الباحثين - التي تقارن بين منهج التربية الوطنية في المملكة العربية السعودية وبين مناهج أخرى عالمية، مما يمكن أن يكون إضافة جيدة تفيد مخططي مناهج التربية الوطنية ومؤلفي الكتب لها في تطوير تدريس التربية الوطنية.

- ٢- تسعى هذه الدراسة إلى تقديم نموذج مقترح لما ينبغي أن يكون عليه منهج التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، مؤملين أن يفتح هذا النموذج آفاقاً أرحب أمام المسؤولين في وزارة التربية والتعليم ومخططي مناهج التربية الوطنية للوصول إلى منهج جديد يحقق أهداف التربية الوطنية، وينفتح على المستجدات العالمية ويستجيب للقضايا العصرية، وفي الوقت نفسه يحافظ على الهوية والخصوصية السعودية.
- ٣- تستجيب هذه الدراسة إلى دعوة ولاية الأمر في المملكة العربية السعودية، والمسؤولين في وزارة التربية والتعليم للأكاديميين والمهتمين بشؤون التربية والتعليم لتقديم المقترحات العملية لتطوير التعليم ليؤدي دوره في مواجهة التحديات الاجتماعية والثقافية والفكرية التي تواجهها المملكة.
- ٤- كما يمكن أن تساعد نتائج هذه الدراسة المسؤولين في وزارة التربية والتعليم في عمليات التقييم والإصلاح والتطوير للمناهج الدراسية بشكل عام ولمناهج التربية الوطنية بشكل خاص ليحقق التعليم الأهداف والغايات المرجوة منه.

منهجية الدراسة

مجتمع الدراسة:

- منهج التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية.
- منهج التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة في دولة بريطانيا.

عينة الدراسة:

- كتب التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. (ثلاثة كتب، بواقع كتاب لكل صف دراسي). وهذه الكتب هي:

- (١) كتاب التربية الوطنية للصف الأول المتوسط (١٤٢٢هـ).
- (٢) كتاب التربية الوطنية للصف الثاني المتوسط (١٤٢٢هـ).
- (٣) كتاب التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط (١٤٢٢هـ).

- كتب المواطنة في المرحلة المتوسطة في دولة بريطانيا، وهي ثلاثة كتب، بواقع كتاب لكل صف دراسي. وهذه الكتب هي:

- Citizenship in Action (1)
- Citizenship in Action (2)
- Citizenship in Action (3)

منهج الدراسة:

اتبع الباحثان منهج تحليل المحتوى الوصفي الظاهري الذي يهتم بالوصف الظاهر النوعي للموضوعات والأفكار العامة التي تضمنتها كتب التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، وكذلك كتب التربية الوطنية في بريطانيا، بهدف الوصول إلى مجموعة من الاستدلالات والاستقرارات التي تعين بدورها في الوصول إلى نموذج مقترح لتدريس التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية في ضوء التوجهات التربوية الحديثة.

حدود الدراسة:

- ١- اقتصرت هذه الدراسة على تحليل الكتب المقررة على طلاب المرحلة المتوسطة (الصفوف الأول والثاني والثالث المتوسط) للعام الدراسي ١٤٢٤/١٤٢٥هـ، دون أن يشمل ذلك كتب المعلمين، أو كتب الأنشطة المساعدة في هذه المرحلة.
- ٢- كما اقتصرت الدراسة الحالية على تحليل كتب المواطنة في المرحلة المتوسطة في دولة بريطانيا Citizenship in Action 1-2-3 ، التي تدرّس في المرحلة الثالثة key stage 3 (والتي تتراوح أعمار الطلاب فيها بين ١١ و ١٤) (Kerr, 2004) وهي الكتب المقررة على الطلاب في هذه المرحلة للعام الدراسي ٢٠٠٣م، دون أن يشمل ذلك كتب المعلمين، أو كتب الأنشطة المساعدة في هذه المرحلة. وقد وقع الاختيار على دولة بريطانيا تحديداً لثلاثة أسباب رئيسة، تتمثل في: (١) عراقية أنظمة المواطنة ومؤسسات حقوق المواطنة، (٢) عراقية النظام

التربوي البريطاني، (٣) حادثة إقرار مادة التربية الوطنية في التعليم العام، ذلك أن إقرارها قريب من إقرارها في المملكة العربية السعودية.

مصطلحات الدراسة:

التربية الوطنية:

توجد تعريفات كثيرة للوطنية، وما يرتبط بها من مفاهيم مثل "المواطنة" و "الانتماء"، و"التربية الوطنية" وغيرها، وسيتم بسط الحديث عن هذه المفاهيم في الإطار النظري بشكل أوسع.

وعلى كل، فقد عرّفت الموسوعة العربية العالمية "الوطنية" بأنها: "تعبير قويم يعني حب الفرد وإخلاصه لوطنه الذي يشمل الانتماء إلى الأرض والناس والعادات والتقاليد والفخر بالتاريخ والتفاني في خدمة الوطن. ويوحي هذا المصطلح بالتوحد مع الأمة" (١٩٩٦م، ص ١١٠). أما موسوعة العلوم الاجتماعية (مان، ١٤١٤، ص ١١٠) فقد عرفت "المواطنة" بأنها صفة يناها الفرد من الناس ليتمتع " بالمشاركة الكاملة في دولة state لها حدود إقليمية".

وإجرائياً، فإن مفهوم "التربية الوطنية" في هذا البحث يشير إلى منهج التربية الوطنية المقرر على طلاب المرحلة المتوسطة في التعليم العام في المملكة العربية السعودية، الذي يسعى إلى غرس القيم والمبادئ والاتجاهات الحسنة في نفوس الطلاب والطالبات، وتوجيههم إلى السلوكيات الاجتماعية والثقافية المحلية والعالمية الحسنة، وتزويدهم بالمهارات الحياتية اللازمة، ليصبحوا مواطنين صالحين يحبون وطنهم ويعتزون بالانتماء إليه، ويتحلون في سلوكهم وتصرفاتهم بالأخلاق الطيبة، ويشاركون بفعالية في القضايا الوطنية التي تعود عليهم وعلى وطنهم بالخير والنماء.

الدراسات السابقة

أجريت العديد من الدراسات والبحوث حول أهمية التربية الوطنية للتلاميذ، وحول تقويم مقررات التربية الوطنية في الكثير من دول العالم. ونظراً لأن الدراسة الحالية تهدف إلى مقارنة التربية الوطنية في مدارس المملكة العربية السعودية بالتوجهات التربوية العالمية الحديثة (بريطانيا تحديداً)، فإن التركيز في استعراض الدراسات السابقة سيكون على الدراسات العالمية، وكذلك على الدراسات التي تناولت تقويم منهج التربية الوطنية في المملكة العربية السعودية، متجاوزين العدد الكبير من الدراسات العربية التي تبحث في تقويم منهج التربية الوطنية في الأقطار العربية المختلفة لعدم صلتها المباشرة بأهداف هذه الدراسة. وفيما يلي استعراض لأهم تلك الدراسات العالمية والمحلية.

أولاً: الدراسات العالمية:

من الدراسات العالمية المبكرة تلك التي قام بها تورني بورتا (Torney-Purta G, 1976) لتقويم مواد التربية الوطنية في الفترة بين عامي ١٩٦٧ و ١٩٧٦م، وكان الهدف منها بحث كيفية تحقيق النظم التعليمية في الدول المشاركة - وعددها عشر دول - لأهداف التربية الوطنية، والمؤثرات ذات الأهمية غير المدرسة مثل الأسرة والأعلام والأصدقاء في تحقيق تلك الأهداف. وقد جاءت إيطاليا في المرتبة الأولى في تحصيل المعرفة المتعلقة بالتربية الوطنية على مستوى المرحلة الابتدائية، كما لم يكن للاختلافات بين المناهج أثرٌ على المتعلمين، وكان للتعليم التلقيني آثار سلبية على المتعلم مقارنةً بالتعليم الذي يتم في بيئة فصلية تتسم بحرية التعبير، حيث كان للأخير نفعٌ كبير وتأثيرٌ بالغ في رفع مستوى أداء الطلاب في الاختبارات التحصيلية. أظهرت نتائج الدراسة أن الاتجاهات في التربية الوطنية لها أبعادٌ متعددة تتمثل في ثلاثة محاور هي: تأثير القيم الديمقراطية، وتأييد الحكومة الوطنية، والاهتمامات الوطنية والمشاركة الاجتماعية.

كما قام تورني بورتا نفسه بإجراء دراسة أخرى بين عامي ١٩٩٤ و ٢٠٠١م، وتمت على مرحلتين، حيث قام فريق البحث في المرحلة الأولى بدراسات نوعية (من أنواع دراسة الحالة) في أقطار عديدة تم من خلالها دراسة مناخ التربية الوطنية في كل بلد، ثم جاءت

المرحلة الثانية، وهي مرحلة بناء الأداة اللازمة لتقويم معارف الطلاب حول التربية الوطنية واتجاهاتهم ومشاركاتهم في المجتمع. وقد تكونت هذه الأداة من أسئلة تقيس معرفة الطلاب بالمبادئ الأساسية للديمقراطية ومهاراتهم في تفسير الخطاب السياسي، واتجاهاتهم المتعلقة بالثقة بالقوانين والمؤسسات وبالوطن وإتاحة الفرصة للمهاجرين وحقوق المرأة، وتوقع مشاركتهم بالأنشطة ذات العلاقة بالمواطنة مستقبلاً. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة ما يلي:

١. جاءت بولندا على رأس الدول الديمقراطية في تحصيل المعلومات المتعلقة بالتربية الوطنية، تلتها فنلندا ثم قبرص ثم اليونان ثم هونج كونج ثم الولايات المتحدة، وذلك على مستوى التلاميذ في سن (١٤) سنة.

٢. كان لدى معظم التلاميذ في الدول المشاركة فهمٌ بالقيم الديمقراطية الأساسية والمؤسسات الدستورية الرئيسية، واتضح أن لدى تلاميذ المرحلة العليا من الثانوية مستوى أكبر من المعرفة المتعلقة بالتربية الوطنية أكثر من التلاميذ الأصغر سناً ببلدانهم نفسها، وأن الذكور يفوقون الإناث في التحصيل خاصة في تحصيل المعارف الاقتصادية، بينما كانت البنات أكثر من الأولاد تأييداً للحقوق السياسية للمرأة وللمهاجرين.

٣. وُجدت لدى التلاميذ بعض الشكوك فيما يتعلق بالأنماط التقليدية للمشاركة السياسية باستثناء التصويت، ومع ذلك فإن كثيراً منهم لديه الاستعداد للمشاركة في الأنماط الأخرى في الحياة المدنية (مثل جمع المال لأسباب اجتماعية والمشاركة في المظاهرات السلمية). كما اتضح أن التلاميذ ذوي المعرفة الأكثر بالمعلومات المتعلقة بالتربية الوطنية هم من يحتمل أن يشاركوا في الفعاليات الوطنية.

٤. وُجد أن تلاميذ المرحلة العليا من الثانوية يشعرون بحرية أكثر من أقرانهم الأصغر سناً عند مناقشة الأفكار المختلفة والتعبير عن الرأي.

٥. وُجد أن التلفزيون هو مصدر الأخبار بالنسبة للتلاميذ في سن (١٤) سنة، وأن كثرة مشاهدة البرامج الإخبارية في التلفزيون لها علاقة إيجابية بالمستوى العالي من المعرفة المتعلقة بالمواطنة والرغبة في التصويت في بلدان كثيرة، وأن تأثير مشاهدة الأخبار في التلفزيون على الرغبة في التصويت توجد أيضاً لدى طلاب المرحلة العليا من الثانوية.

٦. أوضحت نتائج الدراسة أن طلاب المرحلة الثانوية يثقون بأخبار وسائل الإعلام أكثر من ثقتهم بالمؤسسات التي لها علاقة بالحكومة.
٧. أثرت المدارس التي تُمارس فيها الديمقراطية في تعزيز المعرفة بالديمقراطية وبالمشاركة الاجتماعية.

ومن الدراسات العالمية الأخرى، تلك الدراسة التي قام بها منتروب (Mintrop, H) (2003) وهدفت إلى تحديد محتوى هذه المادة من وجهة نظر المختصين والمعلمين والطلاب وأثر المادة على سلوك الطلاب. وجد الباحث أن الغالبية العظمى من المعلمين (٨٠-٩٠- % في معظم الأفطار الثمانية والعشرين المشاركة في الدراسة) يرون أن هذه المادة مجدية للطلاب والدولة. ولم تكن نظرة المعلمين متطابقة حول أهمية الموضوعات التقليدية في التربية الوطنية مثل التاريخ الوطني، وإطاعة القانون، والانخراط في الأحزاب السياسية والاتحادات العمالية والخدمة العسكرية، وكذلك الموضوعات الأكثر حداثة مثل حقوق الإنسان، والبيئة، والموضوعات ذات الصلة العالمية. كما أظهرت الدراسة أن الطلاب في سن (١٤) سنة لا يميلون إلى الأمور السياسية، في حين أن ٨٠% من هذه الفئة ترغب في التصويت عندما يحين الوقت لذلك، ويرون أن التصويت يمثل مشاركتهم السياسية. وفيما يتعلق بالأنشطة الاجتماعية، فإن أكثر من نصف هؤلاء الطلاب يجذبون جمع المال لأسباب اجتماعية تعود بالنفع على المجتمع.

كما أجرى داينسن (Dyngeson, 1992) دراسة بعنوان "ماذا تعني المواطنة الفعالة عند الطلاب؟" وذلك في العام ١٩٨٧ في الولايات المتحدة الأمريكية. وأظهرت الدراسة أن أهم خصائص المواطنة الصالحة التي يجب التركيز عليها في تدريس التربية الوطنية هي: معرفة الأحداث الجارية، والمشاركة في شؤون المجتمع والمدرسة، وقبول المسؤولية التي يكلف بها الفرد، والاهتمام بشؤون الآخرين، والالتزام بالسلوك الحميد والأخلاق الجيدة، والتقبل للسلطة بناءً على الشرعية والصلاحيات التي تخدم المجتمع، والقدرة على مناقشة الأفكار والآراء، والقدرة على اتخاذ القرار الحكيم، ومعرفة الحكومة وأنظمتها ولوائحها، وإيجاد روح حب الوطن.

من جهة أخرى، أشار هيبورن Hepburn (٢٠٠٢) إلى نجاح فكرة "مشروع تطوير التربية الوطنية (Improving Citizenship Education Project)"، الذي طبق في ولاية جورجيا الأمريكية بهدف تطوير الدراسات الاجتماعية في الولايات المتحدة. وتعتمد فكرة هذا العمل على تعميم برنامج للتربية الوطنية واختبار أثره على معرفة الطلاب السياسية والديمقراطية. ولتحقيق أهداف المشروع فقد تم اختيار عشرة معلمين يدرسون (٢٠١) طالباً وطالبة في المرحلة الثانوية ليمثلوا المجموعات التجريبية، مقابل (٢١٨) طالباً وطالبة يمثلون المجموعات الضابطة ويدرسون بالطرق العادية. وفي المرحلة الابتدائية كان عدد معلمي المجموعات التجريبية (١٧) معلماً يدرسون (٢٦٠) طالباً وطالبة مقابل (١٧) معلماً يدرسون (٢٨٦) طالباً وطالبة بالطريقة المعتادة. وقد أعطيت جميع المجموعات اختبارات قبلية وبعدي ترتبط بأهداف البرنامج، وكذلك استبانات تقيس مدى الدعم الذي يُقدم للمعلمين. وأظهرت النتائج أن البرنامج قد أثر إيجابياً في معرفة المعلمين بطرائق التدريس وبمحتوى التربية الوطنية، كما أنه رفع معلومات الطلاب بدرجة ملحوظة في المرحلتين الثانوية والابتدائية.

ثانياً: الدراسات المحلية:

محلياً، تعد الدراسات التي نشرت في اللقاء الثالث عشر لقادة العمل التربوي في المملكة (١٤٢٦) أحدث الدراسات التي وقف عليها الباحثان في هذا الموضوع. ففي دراسة أجرتها فائزة أخضر (١٤٢٦) هدفت إلى التعرف على واقع أسس تنمية المواطنة ومبادئها في المقررات الدراسية لتعليم البنات من خلال مقررات العلوم الدينية، والاجتماعيات، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية. وشملت معلمات المرحلة الثانوية المتخصصات في تدريس المقررات موضوع الدراسة في مدينة مكة المكرمة، ومدينة الرياض، والمنطقة الشرقية، وطالبات الصف الثالث ثانوي لنفس المدن والمناطق. لاحظت الباحثة احتواء المقررات موضوع الدراسة لمفاهيم وافية عن المواطنة، وهذا يعني أنه لا حاجة لإفرادها بمقررات خاصة بها، بل يجب اتخاذ كافة التدابير اللازمة لتمكين المعلمات وفي جميع التخصصات من تنميتها بوضع مفهوم المواطنة نصب أعينهن والعمل على تحقيقه من خلال استخدام استراتيجيات خاصة في التدريس ومنها: الاهتمام بتنمية المواطنة اهتماماً خاصاً بدءاً من تدريب الطالبة المعلمة

بالجامعات أو كليات التربية فترة التدريب العملي على التدريس و حتى تمارسه كمهنة، وكذلك تزويد المقررات الدراسية بأهداف تحقق مضمون المواطنة وتوجيهات وإرشادات خاصة تعين المعلمة على تحقيق تلك الأهداف، وأنشطة وتقويم نهاية كل درس تنفذ داخل الصف وخارجه بحيث تحقق في مجملها تنمية المواطنة لدى المتعلمات، وتضمن محتوى المقررات الدراسية بما يساعد على تأهيل الطالبات للمشاركة والتفاعل مع القضايا الاجتماعية والسياسية والاقتصادية المحلية والدولية.

وفي دراسة أجراها الصبيح (١٤٢٦) هدفت إلى تحديد اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو المواطنة، و تحديد علاقة هذا المفهوم ببعض المؤسسات الاجتماعية وهي المسجد والمدرسة والأسرة. وطبقت الدراسة على طلاب المستوى الثالث في إحدى ثانويات الرياض في القسمين الطبيعي والشرعي. أجاب ٧٩ طالبا (٧٦%) بأنهم يرون أن لهم حقوقا على وطنهم، وفيما يتعلق بالواجبات اختار ٨٣ طالبا (٧٩,٨%) الإجابة (بنعم). كما أفاد الباحث الصبيح بأن الحقوق التي لاقت درجة أعلى من غيرها هي:

- توفير الأمن (٩٨,١%).

- التعليم (٩٣,٣%).

- حرية التنقل (٩١,٣%).

- تحكيم الشريعة وحمايتها (٩٠,٤%).

والواجبات الأوفر حظا هي:

- طاعة ولي الأمر بالمعروف (١ ر ٩٨%).

- المحافظة على الممتلكات العامة (٩٦,٢%).

- الصدق في العامل (٩٥,٢%).

- المحافظة على سمعة وطني (٩٢,٣%).

- احترام إخواني المواطنين (٩٢,٣%).

- الدفاع عن الوطن (٩٠,٤%).

وأوصى الباحث في ختام دراسته بأهمية التوسع في دراسة مفهوم المواطنة عند الطلاب دراسة تطبيقية في عدد من المراحل التعليمية ولاسيما المرحلتين الثانوية والجامعية.

من جهة أخرى، هدفت دراسة المعقل (٢٠٠٤) إلى تحليل واقع أنشطة التعليم في مقررات التربية الوطنية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من حيث أعدادها، وأنواعها، وتوزعها، واستقصاء آراء معلمي المادة في مدينة الرياض حول ثلاثة محاور هي: موافقة الأنشطة للمعايير المفترضة، ومدى توافر عوامل نجاحها، ومدى تحقق أهدافها. وقد اتبع الباحث أسلوب تحليل المضمون لرصد أعداد الأنشطة وأنواعها وتوزعها على المراحل الدراسية الثلاث بصفوفها التسعة، ثم استخدم الأسلوب الوصفي المسحي باستخدام الاستبانة لاستطلاع آراء ١٠٧ معلماً حول المحاور الثلاثة للأنشطة.

وأظهرت نتائج دراسة (المعقل) في شقها التحليلي وجود ٢٧٧ نشاطاً في مقررات التربية الوطنية موزعة على اثني عشر نوعاً من الأنشطة. وجاء توزيع تلك الأنشطة على المراحل الدراسية كالآتي: ١٣ نشاطاً في المرحلة الابتدائية بنسبة ٤,٧%، ٩٧ نشاطاً في المرحلة المتوسطة بنسبة ٣٥%، ١٦٧ نشاطاً في المرحلة الثانوية بنسبة ٦٠,٣%. وأظهر التحليل وجود خلل في توزيع تلك الأنشطة على المراحل والصفوف الدراسية؛ حيث خلا الصفان الرابع والخامس الابتدائي من أي نشاط، كما خلت المرحلتين الابتدائية والثانوية من بعض الأنشطة، بينما كانت المرحلة المتوسطة أكثر تكاملاً وتوازناً.

أما في الشق الوصفي المسحي لاستطلاع آراء معلمي المادة، فقد أظهرت نتائج الدراسة السابقة تواضع نظرة المعلمين للمحاور الثلاثة في الأنشطة بشكل عام حيث لم يصل أي محور إلى درجة "موافق". وباختبار الفروق بين معلمي المراحل الدراسية الثلاث، ظهر أن معلمي المرحلة المتوسطة كانوا الأعلى متوسطاً وبدلالة إحصائية في محورين هما: مدى توافر المعايير المفترضة بالأنشطة ومدى تحقق أهدافها، بينما لم تظهر فروق بين المعلمين في المحور الثالث المتعلق بمدى توافر عوامل نجاح الأنشطة، كما لم تظهر فروق بين المعلمين من المرحلتين الابتدائية والثانوية في أي محور.

من الدراسات الحديثة أيضاً دراسة العجاجي (١٤٢٢) التي هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي واجهت التجربة السعودية في تدريس التربية الوطنية في المرحلة الثانوية كمادة مستقلة. وتم ذلك من خلال استقصاء آراء المعلمين الذين يدرسون هذه المادة في المرحلة الثانوية في مدينة الرياض وعددهم ٢٣٢ معلماً، باستخدام استبانة مكونة من ٦٤ فقرة موزعة

بين محاور الدراسة: الأهداف، المحتوى، الوسائل والنشاطات، الاحتياجات التدريبية. وأظهرت الدراسة عدداً من النتائج منها:

١. أن أهداف مادة التربية الوطنية كانت غير واضحة لدى كثير من المعلمين، وخاصةً بعض الأهداف ذات البعد الثقافي الاجتماعي والاقتصادي.

٢. أن المقرر قد أغفل بعض جوانب المحتوى ذات الأهمية الكبيرة في التربية الوطنية.

٣. أنه توجد صعوبات لدى المعلمين في الاطلاع على الوسائل والنشاطات المناسبة للمادة وكيفية الاستفادة منها.

٤. أن المعلمين عبروا عن قلة تدريبهم، وحاجتهم لدورات تدريبية في جميع جوانب مادة التربية الوطنية لتأهيلهم بطريقة مناسبة.

أما دراسة الرئيس (١٤٢١) فقد هدفت إلى تحليل القيم المتضمنة في مقررات التربية الوطنية للصفوف الثلاثة الصفوف الأخيرة من المرحلة الابتدائية، وقد اتبع الباحث أسلوب تحليل المحتوى مستخدماً وحدة المحتوى أو الفكرة أساساً لرصد القيم التي تتضمنها هذه الكتب الثلاثة. وأظهرت النتائج أن توزيع القيم التي صنفها الباحث في تسع مجموعات جاء على النحو الآتي:

١. القيم الدينية: في الصف الرابع ٢٥%، والخامس ٣٢%، والسادس ١٢,٦%، بإجمالي ٢٣,٤%.

٢. القيم الثقافية: في الصف الرابع ٠,٤% والخامس صفر% والسادس ٤,٥%، بمتوسط ١,٧%.

٣. القيم الاجتماعية: في الصف الرابع ١٤% والخامس ٢١% والسادس ١٩,٨%، بمتوسط ١٨,٦%.

٤. القيم الوطنية: في الصف الرابع ٧% والخامس ٢٦% والسادس ٢٤,٧%، بمتوسط ٢٠%.

٥. القيم الاقتصادية: في الصف الرابع ٠,٤% والخامس ١٥% والسادس ١٩,٨%، بمتوسط ١٢,١%.

٦. القيم الجمالية: في الصف الرابع ١٣% والخامس ٥٣% والسادس ١٣,٨%، بمتوسط ٩,٥%.

٧. القيم الترويجية: في الصف الرابع ٠,٤% والخامس ٥,٧% والسادس صفر%، بمتوسط ٠,٤%.

٨. القيم البيئية: في الصف الرابع ٠,٨% والخامس ٥٢% والسادس صفر%، بمتوسط ١,١%.

٩. القيم الصحية: في الصف الرابع ٣٩% والخامس ٠,٣% والسادس ٤,٤% بمتوسط ١٣,٢%.

كما أظهرت دراسة الرئيس وجود تباين في نسب توزيع القيم بين الكتب الثلاثة، وداخل الكتاب الواحد. ولوحظ أن القيم الثقافية والترويجية والبيئية نالت حيزاً صغيراً في مقررات التربية الوطنية في الصفوف الثلاث الأخيرة من المرحلة الابتدائية.

من جهة أخرى، قدم الصغير (١٤٢٤) بحثاً هدف من وراءه إلى تحليل محتوى وثيقة المواطنة للصفين الثالث والرابع الابتدائي في المملكة المتحدة، وذلك لتعرف الاتجاهات السائدة في الوثيقة، والوصول إلى استدلالات واستبصارات صادقة بما تضمنته الوثيقة. وتوصل الباحث إلى عدد من النتائج من بينها:

- ١- أن تدريس مقررات المواطنة في المملكة المتحدة يسعى إلى رفع مستوى التنمية الروحية والأخلاقية والثقافية لدى التلاميذ.
- ٢- أن تدريس المواطنة يسهم في رفع مهارات الاتصال الأساسية لدى التلاميذ.
- ٣- أن مقرر المواطنة يعمل على إكساب التلاميذ النظام الديمقراطي، واحترام الآخر، وتنمية قيمة العدل.
- ٤- أن مقرر المواطنة يبصر التلاميذ بحقوق الفرد وواجباته في المجتمع.
- ٥- أن مقرر المواطنة ينمي لدى التلاميذ مهارات المشاركة والتعاون الاجتماعي وتحمل المسؤولية.

التعليق على الدراسات السابقة:

عالمياً، يمكن ملاحظة تركيز الدراسات والبحوث على مبادئ الحرية والديمقراطية ومنها حرية التعبير بوصفها محددات أساسية في تدريس التربية الوطنية، وقد أظهرت الدراسة الثانية لبورتا أن معظم التلاميذ في الدول المشاركة لديهم فهم بالقيم الديمقراطية الأساسية والمؤسسات الدستورية التربوية، مما يعني نجاح مقررات التربية الوطنية في تلك الدول في تحقيقها أهدافها المتعلقة بهذا الجانب. من جهة أخرى، وفي إشارة لطيفة أوضحت دراسة بورتا (الأولى) ودراسة هيبورن أن للتعليم التلقيني آثار سلبية على المتعلم مقارنة بالتعليم الذي يتم في بيئة فصلية تتسم بحرية التعبير وأثر ذلك في رفع مستوى تحصيل الطلاب في المواد المختلفة، وهذا مما يؤكد أهمية التركيز على إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم بحرية تامة في أثناء تدريس مواد التربية الوطنية، وعلى ضرورة رفع مستوى مهارات الطلاب المتعلقة بكيفية مناقشة الآراء والأفكار، فهي من خصائص المواطنة الفعالة كما أشارت إلى ذلك نتائج دراسة داينسن. أما دراسة منتروب فقد أوضحت درجة اقتناع المعلمين المشاركين في الدراسة بأهمية التربية الوطنية، وأن أكثر من ٨٠% منهم يرون أنها مجدية للطلاب والدولة. ولاشك أن اتجاهات المعلمين الإيجابية نحو مادة التربية الوطنية تنعكس إيجاباً على طريقة تدريسها، وحماسهم إلى تحقيق أهدافها.

ومحلياً، أظهرت دراسة (أخضر) أنه لا حاجة لإفراد التربية الوطنية بمقررات خاصة بها، بل يجب اتخاذ كافة التدابير اللازمة لتمكين المعلمين وفي جميع التخصصات من تنميتها في المواد التي يدرسونها. وهذا الرأي الذي ذكرته الباحثة يتفق مع المدخل الذي يعتمد على عرض موضوعات التربية الوطنية داخل المواد المختلفة، لأنه يهتم بالمشاركة الفعالة من قبل الطلاب سواء في المدرسة أو في المجتمع حيث يقوم الطلاب بالأنشطة التي لها فوائد تربوية مثل المشاركة في مجالس الطلاب، والأنشطة المصاحبة للمنهج، وأنشطة خدمة المجتمع، والأنشطة الخيرية وغيرها.

في حين أوصى الباحث الصبيح بأهمية التوسع في دراسة مفهوم المواطنة عند الطلاب لاسيما في المرحلتين الثانوية والجامعية مع النتائج الإيجابية التي أظهرها الطلاب فيما يتعلق بمعرفة ما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات.

وقد ركزت دراسة المعقل على تحليل أنشطة التعليم في مقررات التربية الوطنية في مراحل التعليم في المملكة العربية السعودية من حيث أعدادها وأنواعها وتوزيعها. ومن لطائف نتائج هذه الدراسة أن المناقشات والحوارات حصلت على النسبة الأعلى من بين الأنشطة (٦٢%)، وإذا طبقت هذه الأنشطة فعلياً على أرض الواقع فسيكون لها أثر كبير في رفع مستوى مواطنة الطلاب كما أشير إلى ذلك في مناقشة الدراسات العالمية. كما أشارت الدراسة إلى أن المرحلة المتوسطة - وهي مدار دراستنا الحالية - أكثر تكاملاً وتوازناً فيما يتعلق بتوزيع أنشطة التعليم في مقررات التربية الوطنية في المراحل الدراسية. من جهة أخرى، أوضحت دراسة العجاجي أن أهداف التربية الوطنية غير واضحة لدى كثير من معلمي المرحلة الثانوية، وأن المعلمين عبروا عن قلة تدريبهم وحاجتهم إلى إعادة التأهيل فيما يتعلق بتدريس التربية الوطنية. ولاشك أن ضعف تأهيل المعلمين وعدم وضوح تدريس أهداف التربية الوطنية سيكون له انعكاس سلبي على مستوى اتجاههم نحو المادة، وعلى مستوى حماسهم نحو تحقيق أهدافها، وذلك بخلاف ما أشير إليه في مناقشة الدراسات العالمية أن أكثر من ٨٠% من المعلمين في الدول المتقدمة مقتنعين بجدوى تدريس التربية الوطنية وراضين عن مستوى أدائهم فيها. كما أبرزت دراسة الريس الحضور الكبير للقيم الدينية في مقررات التربية الوطنية في الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية، في حين نالت القيم الثقافية والترويحية والبيئية حيزاً صغيراً في تلك المقررات، وحصلت القيم الوطنية على أعلى المتوسطات من بين القيم المشار إليها في تلك الدراسة. وقد استفاد الباحثان من نتائج الدراسات السابقة في تحديد أهداف ومنهجية هذه الدراسة التي تركز على مقارنة التوجه الذي سلكه مقرر التربية الوطنية في المملكة العربية السعودية بمقرر التربية الوطنية في بريطانيا بوصفه نموذجاً للتوجهات العالمية الحديثة.

الإجابة عن أسئلة الدراسة

الإجابة عن السؤال الأول: ما مفهوم التربية الوطنية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة؟
أولاً: مفهوم الوطنية والمواطنة:

يحسن قبل الحديث عن مفهوم التربية الوطنية الحديث عن مفهومين أساسيين يرتبطان ببعضهما ليشكلتا القاعدة التي يبنى عليها مفهوم التربية الوطنية، وهما مفهوم "الوطنية" و "المواطنة".

فقد عرف السويدي (٢٠٠١) المواطنة بأنها "صفة الفرد الذي يتمتع بالحقوق ويلتزم بالواجبات التي يفرضها عليه انتماءه إلى مجتمع معين في مكان محدد، وأهمها واجب الخدمة العسكرية وواجب المشاركة المالية في موازنة الدولة، وهي شعور الفرد بحبة لمجتمعة ووطنه، واعتزازه بالانتماء إليه، واستعداده للتضحية من أجله، وإقباله طواعية على المشاركة في أنشطته وإجراءات وأعمال تستهدف المصلحة العامة". كما عرفها بدوي (١٩٨٧) بأنها "صفة المواطن التي تحدد حقوقه وواجباته، وتتميز المواطنة بنوع من الولاء للبلاد ووحدها في أوقات السلم والحرب والتعاون مع المواطنين الآخرين في تحقيق الأهداف القومية" (ص ٦٠). أما مكدونالد MacDonald (٢٠٠٣) فيعرف المواطنة citizenship بأنها مجموعة من الممارسات الحية المتحركة dynamic التي تشمل الممارسات السياسية والمدنية والقانونية والثقافية والتربوية، والتي تكونت عبر الوقت نتيجة للحركات الاجتماعية والسياسية والقوية الفكرية.

وفي حين يركز النجدي (٢٠٠١) في تعريفه لمفهوم المواطنة على المعارف والمهارات اللازمة للمواطن والمسؤوليات اللازمة للدولة، فيعرف المواطنة بأنها "صفة الفرد الذي يعرف حقوقه ومسؤولياته تجاه المجتمع الذي يعيش فيه، وأن يشارك بفعالية في اتخاذ القرارات وحل المشكلات التي تواجه المجتمع، والتعاون والعمل الجماعي مع الآخرين مع نبذ العنف والتطرف في التعبير عن الرأي، وأن يكون قادرا على جمع المعلومات المرتبطة بشؤون المجتمع واستخدامها، ولديه القدرة على التفكير الناقد، وأن تكفل الدولة تحقيق العدالة والمساواة بين جميع الأفراد دون تفرقة بينهم بسبب اللون والجنس أو العقيدة." (ص ١٠)؛ في حين يركز النجدي على ما سبق، فإن محمود (١٩٩٧) يبرز الجانبين العاطفي والعملي في تعريفه للمواطنة، فيذكر أن المواطنة هي "حب الفرد لوطنه، وانتمائه له، والتزامه بمبادئه وقيمه وقوانينه، والتفاني في خدمته، والشعور بمشكلاته، والإسهام الإيجابي مع غيره في حلها، أما

الدولة فيجب أن تتيح للفرد ممارسة حقوقه وحرياته، وإبداء رأيه بأسلوب يحترم فيه آراء الآخرين ومقترحاتهم، بعيداً عن التعصب والعصبية" (ص ٢٠).

وقد أشار السويدي (٢٠٠١) إلى أن المواطنة لا تأخذ صورةً واحدة لدى كل المواطنين، فليس بالضرورة أن توجد تلك المشاعر والأحاسيس الوطنية لدى كل فرد في المجتمع، أو أن تكون بدرجة واحدة، بل قد تزيد تلك المشاعر أو تنقص أو تغيب بالكلية وفقاً للعديد من العوامل والظروف المتعلقة بالمواطن أو الوطن. وبناءً على ذلك، فقد فرق السويدي بين أربعة صور أو أشكال للمواطنة هي:

١. المواطنة المطلقة: وفيها يجمع المواطن بين دورة الإيجابي والسلبي تجاه المجتمع وفق الظروف التي يعيش فيها ووفق دوره فيه.
٢. المواطنة الإيجابية: وهي التي يشعر فيها الفرد بقوة انتمائه الوطني وواجبه المتمثل في القيام بدور إيجابي لمواجهة السلبيات.
٣. المواطنة السلبية: وهي شعور الفرد بانتمائه للوطن، ولكن يتوقف عند حدود النقد السلبي ولا يقدم على أي عمل إيجابي لإعلاء شأن وطنه.
٤. المواطنة الزائفة: وفيها يظهر الفرد حاملاً لشعارات جوفاء بينما واقعة الحقيقي يتم عن عدم إحساس واعتزاز بالوطن.

من جهة أخرى، نقل البهواشي (٢٠٠٠) توضيحاً لمدى التداخل بين المواطنة وبعض المفاهيم الأخرى مثل: الهوية (Identity) والقومية (Nationalism) والأمة (Nation). فالهوية هي حب الوطن، والقومية هي حب الأمة، والأمة هي جماعة من البشر يشغلون حدوداً جغرافية معينة ويرتبطون مع بعضهم البعض بروابط وقيم ومفاهيم مشتركة وفق إطار سياسي معين هو الدولة التي تتحمل مسؤولية صيانة هذه القيم والمفاهيم المشتركة. ولذا، فالهوية هي ارتباط الفرد بقطعة من الأرض تعرف باسم الوطن، والقومية هي ارتباط الفرد بجماعة من البشر تعرف باسم الأمة، وحب الوطن يتضمن حب المواطنين الذين ينتمون إلى ذلك الوطن، كما أن حب الأمة يقتضي حب الأرض التي تعيش عليها تلك الأمة.

مما سبق، يتضح أن هناك تداخلاً كبيراً بين مفهومي الوطنية والمواطنة في ذهن كثير من الباحثين، بل إن المفهومين يستخدمان كثيراً بشكل ترادفي للدلالة على معنى واحد.

والباحثان في هذه الدراسة يميلان إلى التفريق بين مفهومي "الوطنية" و "المواطنة". فالوطنية تشير إلى شعور الفرد بحبة لمجتمعه ووطنه، واعتزازه بالانتماء إليه، واستعداده للتضحية من أجله، وإقباله طواعية على المشاركة في أنشطة وإجراءات وأعمال تستهدف المصلحة العامة. بمعنى أن الوطنية شعور قلبي ووجداني يُترجم في المحبة والولاء والميل والاتجاه الإيجابي والدافعية الذاتية للعمل الخلاق. أما مفهوم "المواطنة" فيشير إلى الجانب السلوكي الظاهر المتمثل في الممارسات الحية التي تعكس حقوق الفرد وواجباته تجاه مجتمعه ووطنه، والتزامه بمبادئ المجتمع وقيمه وقوانينه، والمشاركة الفعالة في الأنشطة والأعمال التي تستهدف رقي الوطن والمحافظة على مكتسباته.

ثانياً: مفهوم التربية الوطنية:

لتوضيح مفهوم "التربية الوطنية" أهمية قصوى لما يترتب على إدراك معنى هذا المصطلح التربوي من قرارات تربوية تتعلق بتحديد أهداف تدريسها في التعليم العام ومحتوى تدريسها، وكيفية تدريسها وتقييمها. وقد تنوعت تعريفات التربية الوطنية تبعاً لتنوع الخلفيات الفلسفية والتاريخية والاجتماعية والثقافية لكل أمة. وفيما يلي عرض موجز لأهم تلك التعريفات العربية والأجنبية التي وقف عليها الباحثان في محاولة منهما للوقوف على محددات تدريس التربية الوطنية في التعليم العام.

تعرف الموسوعة العالمية للتربية المدنية أو التربية للمواطنة بأنها ذلك الجزء من المنهج الذي يجعل الفرد يتفاعل مع أعضاء مجتمعه على المستويين المحلي والوطني. ومن أهدافها الظاهرة الولاء للأمة والتعرف على تاريخ ونظام المؤسسات السياسية، ووجود الاتجاه الإيجابي نحو السلطات السياسية والانصياع للأنظمة والأعراف الاجتماعية، والإيمان بقيم المجتمع الأساسية. وتشير الموسوعة إلى أن التربية للمواطنة قد تشمل إعطاء معلومات عن موضوعات عن دول أخرى، لمساعدة الطلاب على اكتساب المواطنة على المستوى العالمي.

(The International Encyclopedia of Education, 1985, Vol. 2. p. 725)

من جهة أخرى، يرى مخفار (١٤١٧هـ، ورد في دراسة المعقل، ٢٠٠٤) أن التربية الوطنية هي "ذلك الجانب من التربية الذي يشعر الفرد بموجبه صفة المواطنة ويحققها فيه،

وهي أيضاً تعني تزويد الطالب بالمعلومات التي تشمل القيم والمبادئ والاتجاهات الحسنة وتربيته إنسانياً ليصبح مواطناً صالحاً يتحلى في سلوكه وتصرفاته بالأخلاق الطيبة، ويملك من المعرفة القدر الذي يمكنه من تحمل مسؤولية خدمة دينه ووطنه ومجتمعه" (ص ص ٥٨ - ٥٩). أما اللقاني والجمل (١٩٩٩) فيعرفان التربية من أجل المواطنة، بأنها "عملية غرس مجموعة من القيم والمبادئ والمثل لدى التلاميذ لتساعدهم على أن يكونوا صالحين قادرين على المشاركة الفعالة والنشطة في كافة قضايا الوطن ومشكلاته" (ص ٧٥-٧٦). أما اليس (Ellis، ١٩٨١م) فيشير إلى أن التربية الوطنية هي إعداد التلاميذ لدورهم في المجتمع كمسؤولين وصانعي قرار ومواطنين يراعون مصالح الوطن.

وقد خلص المعقل (٢٠٠٤) إلى أن التربية الوطنية هي جزءٌ من التربية العامة، وأنه لا يمكن الفصل بينهما بشكلٍ كبير، فبينما تركز التربية والتعليم عامةً على إكساب التلميذ (المواطن) صفات وسلوكيات ومهارات يتم تحديدها عن طريق المسؤولين والمختصين في مجال التربية والتعليم باعتبارها تعكس البعد الثقافي والاجتماعي للأمة وللمجتمع، فإن التربية الوطنية هي جرعةٌ مكثفة أو تأهيلٌ أكثر تحديداً وتركيزاً على الصفات والسلوكيات والمهارات التي تمكنه من القيام بأدواره ومسؤولياته ذات الأبعاد الأكثر عمومية، أي تلك الأدوار والمسؤوليات التي يتحملها بجانب غيره من المواطنين في المجتمع.

ويعرّف كتاب "المواطنة: بناء عالم خير" Citizenship: Building a world of good (ص ١) التربية للمواطنة بأنها "مساعدة الأطفال على تطوير كل طاقاتهم الكامنة بوصفهم مواطنين، مما يعني أن يكونوا منتجين ومسؤولين ومهتمين بما حولهم وأعضاء مشاركين في المجتمع. وبناء على هذا التعريف، يرى الكتاب أن المواطنة تشمل: النجاح في المدرسة، اتخاذ قرارات مسؤولة، الاهتمام بالآخرين، المشاركة في بناء المجتمع، بناء مهارات شخصية مثل حل المشكلات، قبول رؤى متعددة، وضع وتحقيق الأهداف، بناء مجموعة من القيم الأساسية. أما الكتاب المقرر "تطبيقات المواطنة" Citizen in Action الذي هو مدار البحث في هذه الدراسة فيعرف التربية للمواطنة بأنها تربية الفرد ليعمل ويتصرف بوصفه مواطناً، ويشمل ذلك بناء القيم والمهارات اللازمة (ص ٦).

مما سبق، يتضح أن التربية الوطنية (أو المدنية) هي ذلك الجزء من المناهج المدرسية الذي يسعى إلى غرس القيم والمبادئ والاتجاهات الحسنة في نفوس الطلاب والطالبات، وتوجيههم إلى السلوكيات الاجتماعية والثقافية المحلية والعالمية الحسنة، وتزويدهم بالمهارات الحياتية اللازمة، ليصبحوا مواطنين صالحين يحبون وطنهم ويعتزون بالانتماء إليه، ويتحلون في سلوكهم وتصرفاتهم بالأخلاق الطيبة، ويشاركون بفعالية في القضايا الوطنية التي تعود عليهم وعلى وطنهم بالخير والنماء.

ويمكن ملاحظة أن هذا التعريف يشمل مفهومى الوطنية والمواطنة، ويركز على فكرة التكامل بينهما، كما يركز على تفاعل الفرد مع أعضاء مجتمعة على المستويين المحلي والوطني دون إغفال الإشارة إلى مساعدة الطلاب على اكتساب المواطنة على المستوى العالمي.

ثالثاً: أهداف التربية الوطنية:

يجمع التربويون على أن الهدف العام للتربية الوطنية يتمثل في إعداد المواطن الصالح أو الإنسان الصالح الذي يعرف حقوقه ويؤدي واجباته تجاه مجتمعه. وقد تعرض كثير من التربويين إلى ذكر أهداف تفصيلية للتربية الوطنية وذلك من منطلقات متعددة تأخذ في عين الاعتبار خصوصية كل مجتمع من حيث العقيدة التي يؤمن بها والفلسفة التي ينطلق منها، والظروف السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي يمر بها. وحسب الموسوعة العالمية للتربية (١٩٨٥) فإن الأهداف العامة للتربية للمواطنة تتشابه إلى حد كبير في كثير من الدول، حيث تتفق على قائمة من القيم، ففي أمريكا مثلاً هناك قيم فردية مثل العدالة والمساواة والسلطة والمشاركة والمسؤولية الشخصية تجاه الصالح العام، وقيم جماعية مثل الحرية والتعددية والخصوصية وحقوق الإنسان. وتوجد قائمة مشابهة في بريطانيا تتمثل في الحرية والتسامح والعدل واحترام الحق واحترام العقل. أما في ألمانيا فتوجد قيم مماثلة مثل حفظ حقوق الإنسان وإيجاد ظروف اجتماعية تمكن الفرد من النمو بشكل حر وإيجاد مؤسسات اجتماعية.

وقد لخص سعادة (١٩٩٠) أهداف التربية الوطنية في الآتي:

١. تزويد التلاميذ بفهم إيجابي وواقعي للنظام السياسي الذي يعيشون فيه .

٢. تعليم التلاميذ القيم، وضرورة مشاركتهم في القرارات السياسية التي تؤثر في مجرى حياتهم في البيئة المحلية.
 ٣. فهم التلاميذ لحقوق الأفراد و واجباتهم.
 ٤. فهم التلاميذ للنظام التشريعي للقطر الذي يعيشون فيه، واحترام وتقدير القوانين التشريعية.
 ٥. التعرف على القضايا العامة الراهنة التي يعاني منها المجتمع الذي يعيش فيه التلاميذ.
 ٦. فهم التعاون الدولي بين المجتمعات المختلفة والنشاطات السياسية الدولية.
 ٧. فهم وسائل اشتراك التلاميذ في النشاطات الوطنية والقومية على المستوى المحلي والإقليمي العربي.
 ٨. فهم الحاجة الماسة للخدمات الحكومية والاجتماعية والعمل على تلك الخدمات واستخدامها والمساهمة فيها.
- كما ذكر التل (١٩٨٧) أن التربية الوطنية ترمي إلى تحقيق الأهداف التعليمية الآتية:
١. الانتماء والاعتزاز والولاء للأمة العربية والإسلامية وعقيدها وفكرها ومثلها وقيمها حيث إن هذا الانتماء والاعتزاز والولاء هو محور وجود هذه الأمة.
 ٢. الالتزام بمبادئ الحرية والديمقراطية والعدالة الاجتماعية.
 ٣. التحرر من التعصب والتمييز بجميع أشكاله الطائفية والمذهبية والعرقية والإقليمية.
 ٤. اكتساب الثقافة السياسية التي تمكن المواطن من أن يلعب دوره السياسي بوعي وخلق وكفاية ومسؤولية.
 ٥. الإيمان بالأخوة الإنسانية القائمة على الحق والعدل والمساواة.
 ٦. الإيمان بالمنهج العلمي كوسيلة لمعالجة قضايا الإنسان والمجتمع السياسية على المستوى الوطني والقومي والعالمي.
 ٧. الإيمان بالمساواة بين جميع شعوب الأرض وأممها مهما كان لونها أو عقيدها أو درجة تقدمها أو تخلفها.
- أما رضوان ومبارك (١٩٨٧) فيشيران إلى أهداف أكثر شمولية تتمثل في الآتي:

١. فهم النظام الحكومي والقواعد التي يقوم عليها كمشاركة الشعب، ووظيفة السلطة ومصدرها، ومبدأ الفصل بين السلطات.
 ٢. فهم النظام، ووظيفته، وعلاقته بالمواطنين، ودوره في تنظيم حياتهم، وكيفية التعامل معه كنظام القضاء ونظام الشرطة ... الخ.
 ٣. فهم أسس السياسة الجارية كالانفتاح والحياد الإيجابي ودوائر العلاقات الخارجية وحدود هذه السياسة.
 ٤. فهم الطبقات الاجتماعية، وكيفية تكوينها، وعلاقتها، وحفظ التوازن بينها، ووسائل تحقيق مرونتها.
 ٥. معرفة وسائل التعاون بين الأمم والدول والمنظمات.
 ٦. معرفة حقوق المواطن، وواجباته، وفهم فكرة تلازم الحقوق والواجبات، وأنه لا حق بلا واجب، ووجوب تقديم الواجب قبل الحصول على الحق.
 ٧. تنمية الاتجاهات الاجتماعية الصالحة كالتعاون والتكامل.
 ٨. معرفة نظم الضرائب، ونظام التقاضي، ونظام المرور وغير ذلك.
 ٩. تنمية الاتجاه الصالح نحو الديمقراطية، وتكوين المهارات اللازمة لها، والوقوف على مفاهيمها الصحيحة، وتكوين المفاهيم الصحيحة للأشياء كالملكية والحرية.
 ١٠. تكوين عادات احترام الملك، والصالح العام، وتقديمه على الصالح الخاص.
 ١١. معرفة وسائل الإعلام والدعاية، وخطرها، وكشف زيفها وانحرافها والقوى التي وراءها.
- من جهته أوضح أبو سرحان (١٤٢١، ص ٣٠) أن التربية الوطنية إذا ما درّست بطريقة جيدة فإنها يمكن أن تهيئ التلاميذ إلى:
- ١_ الفهم الإيجابي الواقعي للنظام الاجتماعي، والمشاركة الفعالة في الحياة الاجتماعية، من أجل خير الجماعة، التي هم أفراد منها.
 - ٢_ التوجيه منذ البداية إلى المواطنة الصالحة في مجتمعهم، إلى جانب أنهم أفراد في أسرهم، وتلاميذ في مدارسهم.

٣_ تعلم القيم، وضرورة مشاركتهم في القرارات السياسية، التي تأثر في حياتهم وبيئتهم المحلية.

٤_ تنمية روح التعاون بين التلاميذ أنفسهم، وبينهم وبين أفراد مجتمعهم، وغيرهم من المجتمعات الإنسانية، لا سيما في مجال الخدمات الحكومية والاجتماعية التطوعية.

٥_ تنمية الشعور بتحمل المسؤولية للمشاركة في الأنشطة الوطنية والعالمية، على أساس إدراك حقوق الأفراد وواجباتهم.

٦_ القدرة على إصدار الأحكام في القضايا الراهنة، والمشكلات الاجتماعية وطرق معالجتها وحسن التصرف في مواجهتها.

٧_ فهم روح العلم واتساع المعرفة، وتكوين خلاصة مفيدة، من التجارب المحلية والقومية والإنسانية، في ميدان الحضارة، مما يعود بالنفع على التلاميذ أنفسهم وعلى مجتمعهم.

ومما سبق، يتضح أن هناك تفاوتاً بين بعض التربويين في تقدير أهداف التربية الوطنية، وربما اختلافاً في ترتيب أولويات التربية الوطنية وذلك من منطلق نظرة كل باحث إلى مفهوم التربية الوطنية وإلى تقديره للدور الذي تؤديه التوجهات الدينية والسياسية والقومية لكل مجتمع في تشكل أهداف التربية الوطنية. لكن هذا لا يمنع من الوصول إلى نتيجة مفادها أن جميع الأهداف التي سبق ذكرها مهمة وتصب في خدمة الهدف العام الذي يعد الهدف الأساسي للتربية الوطنية ألا وهو إعداد المواطن الصالح.

الإجابة عن السؤال الثاني:

كيف تناول نظام التعليم في المملكة العربية السعودية موضوع تدريس التربية الوطنية في التعليم العام؟

خلفية تاريخية:

عرف التعليم في المملكة العربية السعودية مادة التربية الوطنية منذ أواخر النصف الأول من القرن الرابع عشر الهجري، وذلك تحت مسمى (الأخلاق والتربية الوطنية) التي

درست في الصفين الثالث والرابع بالمدارس الابتدائية عام ١٣٤٨هـ، وكانت المرحلة الابتدائية في تلك الفترة أربع سنوات مسبقةً بالمرحلة التحضيرية لمدة ثلاث سنوات. وأوضح السلوم (١٤٠٦) أن اسم المنهج قد تغير ليصبح (المعلومات المدنية) في عام ١٣٤٩هـ. وفي عام ١٣٥٥هـ، صدرت خطة دراسية جديدة بمناهج جديدة للمدارس الابتدائية لم تظهر فيها مادة التربية الوطنية. ويفسر السلوم غياب المادة من الخطة الدراسية آنذاك بسبب أن موضوعاتها كانت موجودة في المواد الأخرى، وظهرت المادة مرةً أخرى في خريطة المناهج في السعودية اعتباراً من العام الدراسي ١٤٠٥/١٤٠٦هـ وذلك في نظام التعليم الثانوي المطور الذي تم إلغاؤه كاملاً بعد ذلك.

وفي العام الدراسي ١٤١٧/١٤١٨هـ عادت مادة التربية الوطنية للمناهج التعليمية في المملكة مرةً ثالثة حيث قرّرت على جميع المراحل التعليمية من الصف الرابع الابتدائي حتى الثالث الثانوي بواقع حصة واحدة أسبوعياً. ويشير الحقييل (١٤١٧) إلى أنه بعد تعميم تدريس المادة في عام ١٤١٧/١٤١٨هـ، عملت اللجان المختصة على أن تكون المادة مستقلة وليست بديلاً لغيرها من المواد، وأن يسند تدريسها إلى المعلمين السعوديين من ذوي الخبرة. وقامت وزارة المعارف آنذاك بتزويد إدارات التعليم بتصوير شامل تضمن خطة تدريس المادة بعنوان "خطة لتدريس مادة التربية الوطنية بمراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية". واشتملت الخطة على أسباب ومبررات تدريس المادة، وأهدافها، ومناهجها في المراحل التعليمية الثلاث، وأساليب تدريسها. وفي العام الدراسي التالي ١٤١٨/١٤١٩هـ، تم تعميم الكتب المقررة ل يتم التدريس من خلالها.

من جهته، أوضح المعيقل (٢٠٠٤) أن الإقرار الأخير للمادة كمادة مستقلة في خريطة المناهج قد صاحبه الكثير من المناقشات والحوارات من المختصين في المجال التربوي حول جدوى تدريسها أصلاً، وكونها كمادة مستقلة أو ضمن غيرها من المواد، والموضوعات التي يجب أن تتضمنها، وطرائق التدريس التي يجب أن تطبق بها، والأنشطة التي يجب أن يمارسها الطلاب، وأساليب تقييمها وخاصةً فيما يتعلق بوجود أو إلغاء درجة النهاية الصغرى فيها (نجاح ورسوب). ونظراً للمناقشات الكثيرة حول جدوى مادة التربية الوطنية فقد صدر أمرٌ سام كريم في عام ١٤٢٣هـ بإجراء دراسة موسعة تشمل مناطق المملكة المختلفة بغرض

استقصاء آراء المعلمين والمشرفين ومديري المدارس والطلاب وأولياء الأمور حول تجربة تدريس المادة في مدارس البنين بالمملكة.

وقد حددت وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية (١٤١٧) هـ الأهداف العامة للتربية الوطنية في الآتي:

١. تمكين العقيدة الإسلامية في نفوس الطلاب، وجعلها ضابطة لسلوكهم وتصرفاتهم وتنمية روح الجهاد لديهم.
٢. التأكيد على وجوب طاعة ولاة الأمر وفق الشريعة الإسلامية.
٣. تعزيز الانتماء للوطن والحرص على أمنه واستقراره والدفاع عنه.
٤. تعريف الطلاب بما لهم وما عليهم من الحقوق والواجبات باعتبارهم مواطنين.
٥. تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
٦. تدريب الطلاب على مهارات الحوار وإبداء الرأي والمشاركة في النقاش.
٧. تعريف الطلاب بالخصائص والسمات المميزة للمجتمع السعودي.
٨. تعزيز القيم والعادات الاجتماعية الإيجابية لدى الطلاب.
٩. تعريف الطلاب بتاريخ وطنهم، ومنجزاته، وكفاح آبائهم الأوائل.
١٠. تعريف الطلاب بالمعالم التاريخية والسياحية في بلادهم.
١١. تعريف الطلاب بمكانة المملكة العربية السعودية باعتبارها مركز إشعاع للعالم الإسلامي وتوضيح دورها (خليجياً، وعربياً، وإسلامياً، ودولياً).
١٢. تنمية الاعتزاز بالانتماء للأمة الإسلامية والعربية والتبصير بأهمية التواصل بالعالم الخارجي.
١٣. تكوين الوعي الإيجابي بالتحديات والتغيرات التي تواجه المملكة والأمة العربية والإسلامية.
١٤. تعريف الطلاب بمؤسسات وطنهم ونظمه الحضارية.
١٥. تعويد الطلاب على حب النظام واحترام الأنظمة والتقيدها.
١٦. تعويد الطلاب على الالتزام بقواعد الأمن والسلامة العامة والحماية المدنية.
١٧. تعويد الطلاب على العادات الصحية السليمة ونشر الوعي الصحي.

١٨. توعية الطلاب بأهمية المحافظة على الممتلكات الخاصة والعامه.
 ١٩. تنمية عادات الاستهلاك الرشيد في كافة المجالات.
 ٢٠. تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو العمل أيًا كان نوعه ما لم يكن منافياً للدين الإسلامي.
 ٢١. تكوين اتجاهات إيجابية نحو الإنتاج الوطني.
 ٢٢. تعويد الطلاب على استخدام الأسلوب العلمي في حل المشكلات.
 ٢٣. غرس روح المبادرة للأعمال التطوعية والخيرية.
 ٢٤. تعويد الطلاب على الاهتمام بالوقت واستثماره في المجالات النافعة.
 ٢٥. إكساب الطلاب مهارات التعامل الواعي مع البيئة.
 ٢٦. تنمية الوعي لدى الطلاب بأهمية تقنية الاتصال الحديث وآثارها. (ص ص ١-٢).
- وبالنظر إلى تلك الأهداف يمكن القول بأنها تنطلق من أسس محددة تستمد منها التربية في المملكة العربية السعودية بشكل عام والتربية الوطنية بشكل خاص أهدافها ومقوماتها، وعلى رأسها القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة اللتان تحثان على روح المواطنة والدفاع عن الوطن وحبه وطاعة ولاة الأمر ونصحهم كقاعدة أساسية من قواعد الدين الإسلامي، ويضاف إلى هذين المصدرين الثقافة السائدة في المجتمع السعودي وما تحمله من عادات وتقاليد وأعراف واتجاهات تعطي الروابط الاجتماعية والتعاون والتكافل بين المسلمين دوراً هاماً في حياة المجتمع وأفراده (المعقل، ٢٠٠٤).

وصف لمقررات التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية

قامت وزارة التربية والتعليم ممثلة في وكالة التطوير التربوي بتأليف كتب التربية الوطنية لصفوف المرحلة المتوسطة الثلاثة (الأول والثاني والثالث المتوسط)، وقررت تلك الكتب على الطلاب في العام الدراسي ١٤٢٣/١٤٢٤هـ.

مؤلفو الكتب:

اشترك في تأليف الكتب الثلاثة ثلاثة مؤلفين لم تذيّل أسماءهم بذكر أي شيء عن تخصصاتهم أو درجاتهم العلمية أو مؤهلاتهم، لكن ذكر في مقدمة الكتاب أن كتاب التربية

الوطنية للصفوف الثلاثة قام بتأليفه مجموعة من المختصين العاملين في الميدان التربوي من مدرسين ومشرفين تربويين، وقد استفادوا في تأليفه من الملاحظات والمرئيات التي وردت من إدارات التعليم في المناطق والمحافظات، بالإضافة إلى الاستفادة من تجارب الآخرين في هذا المجال (كتاب التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط، المقدمة ١٤٢٤). كما وردت إشارة أخرى في مقدمة كتاب التربية الوطنية للصف الأول المتوسط تشير إلى أنه "عند اعتزام الوزارة تأليف كتب للتربية الوطنية فقد اختارت عدداً من ذوي الاختصاص والخبرة لإعداد المنهج ومراعاة ملاحظات الإخوة في الميدان من مشرفين ومعلمين وأولياء أمور الطلاب مع الاستفادة من منهج التربية الوطنية الذي طبق في العام الماضي ومن تجارب غيرنا في هذا الميدان ليجيء المنهج محققاً لأهدافه المستمدة من توجهات السياسة التعليمية في المملكة".

التقديم للكتب:

- اشتملت الكتب الثلاثة على تقديم موحد لوزير التربية والتعليم الدكتور محمد بن أحمد الرشيد، موجه إلى معلمي التربية الوطنية، ذكرهم فيه أن من غايات التعليم:
- إعداد مواطنين صالحين متمسكين بعقيدتهم الإسلامية الصحيحة، متحلين بالأخلاق الحميدة، متوجهين بالطرق السليمة المستقيمة، قائمين بواجباتهم خير قيام.
 - تنمية روح الولاء لهذا الكيان العظيم، وتعريف الناشئة بكفاح الرواد من أئمتهم وملوكهم، وما بذلوه من جهود لتوحيده وإعلاء شأنه.
 - تعريف الناشئة والشباب بمؤسسات بلدهم، ومنظمتهم الحضارية، وأنهما لم تأت مصادفة بل ثمرة عمل دؤوب وكفاح مرير، لذا فمن واجبهم احترامها ومراعاتها.
 - غرس حب النظام واحترام القانون في نفوس الناشئة، وتربيتهم على قواعد الأمن والسلامة العامة.
 - غرس روح المبادرة للأعمال الخيرية التطوعية التي تسهم في تأصيل معنى المواطنة الحق.

مقدمات الكتب:

تضمنت كتب التربية الوطنية للصفوف الثلاثة مقدمات تكاد أن تكون متشابهة، وجهها مؤلفو الكتاب إلى الطلاب، يدعونهم فيها إلى التفاعل مع مادة التربية الوطنية بجميع حواسهم، وأن يستشعروا عظم المسؤولية المناطة بهم تجاه الوطن، كما تتضمن المقدمة توجيهات تعين الطلاب على التفاعل مع المادة، منها: الحرص على المشاركة باستمرار، والمشاركة في الأنشطة المعدة في الكتاب والقيام بالأنشطة المقترحة فيه، وقراءة مفردات الكتاب بشكل جيد للاستفادة مما فيه من معلومات.

أهداف الكتب:

إضافة إلى الإشارة المقتضبة لغايات التعليم في كلمة وزير التربية والتعليم التي وجهها إلى معلمي التربية الوطنية في أول الكتاب (انظر إلى جزء "تقديم الكتب")، اشتملت الكتب الثلاثة على أهداف خاصة لكل وحدة من وحدات الكتاب يُتوقع من الطالب أن يحققها في نهاية تعلمه للدروس التي اشتملت عليها الوحدة.

تنظيم محتوى دروس الكتاب:

يبدأ كل درس من دروس وحدات الكتاب بعرض الموضوع مقسماً إلى عناوين رئيسة، وقد تبدأ بعض الدروس بمخاطبة الطالب بعبارة "عزيزي الطالب"، ثم يتم تقديم المحتوى له بشكل مبسط ومختصر إلى درجة غلبة الجانب المعرفي فيها على الجوانب الأخرى. يتخلل سرد المحتوى بعض الصور أو الرسوم التوضيحية التي تتعلق بالموضوع أو توضح بعض الأفكار المطروحة فيه. ويمكن أن يوجد في الموضوع الواحد عدد كبير من الصور حول الموضوع قيد الدراسة، لكنها لم تختَر بشكل جيد، ولم توظف بشكل جيد لتحقيق أهداف المحتوى التعليمي. مثلاً، في موضوع "المعالم الأثرية والسياحية في المملكة" المقرر على طلاب الصف الثالث المتوسط، أدرج المؤلفون (١٦ صورة) جامدة لعدد من المعالم السياحية والتراثية في المملكة، ولم يوجد صورة واحدة من بينها فيها بعض الطلاب أو السياح الذين يزورون هذه المناطق ويستمتعون بقضاء الأوقات الجميلة فيها. وسيتم عرض محتوى كتب التربية الوطنية بالتفصيل ضمن نتائج السؤال الرابع.

الأنشطة في الكتب:

ينتهي كل درس من دروس مقرر التربية الوطنية بتقديم نشاط واحد عام يشترك فيه جميع الطلاب أو بعضهم. وقد تنوعت الأنشطة بين الدروس وتعددت، فمثلاً، تعددت أنشطة المناقشات، وإعداد التقارير، وأنشطة جمع المعلومات، وإعداد وجمع الصور والرسوم والخرائط، وإعداد الكلمات وإذاعتها، والزيارات والرحلات، وتصميم الجداول والبطاقات. وقد لوحظ تكرار بعض الأنشطة في الصف الواحد، حتى إنه ليخشى من ملل الطلاب من أدائها. مثلاً، تركزت معظم أنشطة الصف الأول المتوسط في جمع وإعداد الصور والرسوم والخرائط، إذ تكرر هذا النشاط (١١) مرة من بين (١٣) نشاطاً، أي بنسبة (٨٤,٦%). ولمزيد من التفصيل حول طبيعة وتكرارات الأنشطة يمكن الرجوع إلى دراسة المعقل (١٤٢٥) التي هدفت إلى تحليل واقع أنشطة التعليم في مقررات التربية الوطنية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من حيث أعدادها، وأنواعها، وتوزيعها.

أساليب التقويم في الكتب:

تنتهي كل وحدة من وحدات الكتاب بتقويم يتضمن عدداً من الأسئلة يتراوح في كل وحدة ما بين سؤالين إلى خمسة أسئلة. وتتنوع مستويات الأسئلة، فمنها ما يكون في مستوى تذكر المعلومات مثل: عرّف، حدد، اشرح، صف، ومنها ما يكون في مستوى التفكير مثل: حلل، قارن، قوّم، ومنها ما يكون في مستوى الفهم، مثل: فسر، علل. كما تتنوع طريقة الأسئلة، فمرة تكون على شكل أسئلة مباشرة، ومرة تكون على شكل أسئلة الصح والخطأ، ومرة تكون من أسئلة المزاوجة، ورابعة من مثل: أكمل الجمل التالية.

الإجابة عن السؤال الثالث:

كيف تناول نظام التعليم في بريطانيا موضوع تدريس التربية الوطنية في التعليم العام؟

خلفية تاريخية:

كانت المناهج البريطانية تحتوي على موضوعات مختلفة تتعلق بالتربية الوطنية منذ زمن بعيد، إلا أنها لم تكن تدرس على شكل مادة مستقلة (Halpern et al, 2002). وفي عام ١٩٩٧م كوّنت لجنة أطلق عليها مجموعة كريك Crick Group لتحقيق أمرين: الأول إيجاد تعريف مناسب للتربية للمواطنة، والثاني لتقديم بعض التوصيات لكيفية تقديمها في المدارس. وفي عام ٢٠٠٢م أُقرت مادة التربية الوطنية لتصبح مادة إجبارية على طلاب المرحلة المتوسطة (من سن ١١ إلى ١٦) (Kerr, 2003).

وقد توصلت اللجنة المذكورة إلى تعريف مبني على العناصر الثلاثة الأساسية للمواطنة وهي: المشاركة المدنية بما فيها من التركيز على القيم والأعمال المجتمعية، والمشاركة السياسية والمشاركة الاجتماعية (Kerr, 2002). كما توصلت مجموعة كريك إلى أن عملية التربية للمواطنة تتكون من ثلاثة مكونات أو جوانب مترابطة لكن مستقلة، تتوحد لتثمر تلك العملية التربوية، وهذه المكونات هي:

الأول: المسؤولية الاجتماعية والأخلاقية، فالطلاب يتعلمون منذ البداية الثقة بالنفس والسلوك المسؤول أخلاقياً واجتماعياً في داخل الصف وخارجه، وتجاه المسؤولين أو تجاه الآخرين. ويعد هذا المكون متطلباً للمكونين الآخرين.

الثاني: المشاركة المجتمعية، بحيث يتعلم الطالب ويشارك بطريقة داعمة في حياة مجتمعه وما يجري فيه، بما في ذلك التعلم من خلال المشاركة في أعمال المجتمع وتقديم الخدمة له، وهذا غير مقتصر على وجود الطالب في المدرسة.

الثالث: الوعي السياسي (محو الأمية السياسية) بحيث يتعلم الطالب كيف يكون فاعلاً في الحياة العامة من خلال المعارف والمهارات والقيم، ويشمل هذا المعرفة بأساليب حل النزاعات واتخاذ القرارات سواء أكانت القضايا المحلية أم الوطنية أم الأوربية أم العالمية (Kerr, 2003).

وقد أدى عمل هذه اللجنة بعد مناقشات مستفيضة إلى الإدخال الرسمي لهذه المادة في المنهج البريطاني للطلاب من سن ٥ إلى ١٦ سنة، بشكل اختياري من ٥ إلى ١١ وبشكل إجباري على الطلاب من ١١ إلى ١٦، منذ عام ٢٠٠٢. وقد ركزت مجموعة كريك على أن التربية للمواطنة يجب أن تقود إلى المشاركة النشطة والمسؤولية (Kerr, 2003).

- (Education for Citizenship. وفي وثيقة صادرة في بريطانيا عن التربية الوطنية (2004)، بينت أن مخرجات التربية الوطنية تبرز في أن يظهر الطالب القدرة على فهم:
١. القضايا المعاصرة سواء أكانت محلية أم دولية مع العناية بالأدلة المتوفرة وما يتعلق بهذه القضايا من أفكار وتفسير أهميتها.
 ٢. الحقوق والمسؤوليات في المجتمع الديمقراطي.
 ٣. الفرص المتاحة للأفراد والجماعات الطوعية من أجل إحداث تغيير في المجتمع والبيئة والقيم التي تستند إليها محاولاتهم في التغيير.
 ٤. كيف يعمل الاقتصاد بما في ذلك آليات تكوين الثروة واستخدامها.
 ٥. أسباب الصراع والطرق الممكنة لمعالجته مع الإدراك بأن الاختلاف في المجتمع طبيعي وفي بعض الأحيان له آثار نافعة.
 ٦. الحواجز للفرص الكاملة لممارسة المواطنة تنبع من الظروف الاقتصادية الاجتماعية و من التعصب والتفرقة العنصرية ومن الدور الذي تقوم به أجهزة الإعلام.
 ٧. تشابك المصالح الدولية وأثر العولمة على المجتمعات الإنسانية.
- أما من حيث المهارات الذاتية المتعلقة بالمواطنة فترى الوثيقة أن على الطلاب أن يكونوا قادرين على:
١. العمل مستقلين ومتعاونين مع مجموعات لإنهاء مهمة معينة سواء كانت تقتضي عملاً فردياً أو جماعياً
 ٢. تحديد مكان المعلومات والأفكار والحصول عليها واستخدامها بواسطة (ICT) تقنية الاتصال إذا كانت مناسبة.
 ٣. الاستفسار والإجابة بطريقة بنائية على أفكار الآخرين وتصرفاتهم كتابة أو في المناظرات.
 ٤. المشاركة في المناقشات والمناظرات بطريقة واثقة وبجاهزية مع احترام مشاركة الآخرين.
 ٥. اتخاذ قرارات بناء على معلومات فيما يتعلق بالقضايا السياسية والمحلية والبيئية.

٦. المثابرة وقوة التحمل إذا كان ذلك مناسباً في مواجهة الصعاب والمشكلات العملية.

٧. التفاوض والتسوية ومساعدة الآخرين من أجل فهم الخلاف واحترامه عندما يظهر، وكذلك التفرقة بين الإجماع والمسايرة.

وصف لمقررات التربية الوطنية في بريطانيا:

مؤلفو الكتب:

اشترك في تأليف الكتاب عدد من المؤلفين، حيث اشترك خمسة مؤلفين في تأليف الكتاب الأول، وأربعة مؤلفين في تأليف الكتاب الثاني، وخمسة مؤلفين في تأليف الكتاب الثالث. ولم تتضمن الأسماء أية إشارة إلى طبيعة عمل هؤلاء المؤلفين، أو تخصصاتهم، أو درجاتهم العلمية، وهل بينهم معلمون ومشرفون وأولياء أمور، أم لا.

مقدمة الكتب:

استهل كل كتاب بمقدمة اشتملت على تعريف للمواطنة citizenship، تلاه تعريف للطالب بما يتوقع منه في درس المواطنة، ولحمة عامة عن طريقة تقديم المادة في الكتاب. كما اشتملت المقدمة على ملخص للفصول في الكتاب وتعريف مختصر بموضوعات كل فصل. وفي نهاية المقدمة يوجد قسم بعنوان (أين نحن الآن) ينبه الطالب إلى أنه سيفكر في عدد من الأسئلة العامة ويذكرها له. ومن الواضح أن تلك الأسئلة قصد منها أن تكون منظماً متقدماً advanced organizer للدروس، يجمع ذهن الطالب ويهيئه لتعلم محتوى المادة.

أهداف الدروس:

بالإضافة إلى ما ذكر في المقدمة من أهداف كل فصل، يبدأ كل فصل أيضاً بوضع ما يتوقع أن يتعلمه الطالب أو يعمل عليه خلال دراسة الفصل.

تنظيم المحتوى:

تم تنظيم المحتوى بشكل مشوق حيث تتنوع بدايات الدروس، وتتداخل القصة مع صور قصاصات الجرائد، مع صور الأشخاص مع الخرائط مع الأنشطة. فأحياناً يبدأ

الفصل بقصة، وأحياناً بصورة ونشاط، وأحياناً بدارسة حالة. وسيتم عرض محتوى كتب التربية الوطنية في بريطانيا ضمن نتائج السؤال الرابع.

الأنشطة:

ينقسم كل فصل إلى عدة أقسام تتراوح بين الخمسة والستة أقسام. وبعد كل قسم هناك قسم للنشاطات، وفي بعض الأقسام هناك أنشطة إضافية extension activity. وفي كل قسم للنشاطات عدد من الأسئلة التي يغلب عليها طابع الحث على التفكير أو القيام بعمل ما. ومن الأمثلة على الأنشطة الواردة (نشاط ١: تأمل الصور المعروضة في هاتين الصفحتين، واكتب قائمة بالمجتمعات المعروضة في تلك الصور). (نشاط ٢: ارسم شكلاً شبكياً (بمائل شبكة العنكبوت) وضع اسمك في الوسط، وفي الأطراف ضع أسماء المجتمعات التي تنتمي لها، وضع خطوطاً تربط هذه المجتمعات بك). (نشاط ٣: اكتب فقرة توضح فيها دورك في تلك المجتمعات، واستخدم الكلمات التي وردت في هذا الدرس). (Citizenship in Action 1, p. 9). والمجتمعات في هذه الأنشطة تعني المجتمعات الصغيرة مثل البيت والمدرسة. ولا تقتصر الأنشطة على الأسئلة بل تشمل بعض الدروس على (دراسات حالة) تورد قصة واقعية وتناقش الآراء حولها، انظر مثلاً Citizen in Action 1, p. 28. وفي نهاية كل فصل يوجد قسم بعنوان (راجع وتأمل Review and reflect) بحيث يورد قضية رأيي خلافية تتلاءم وأعمار الطلاب، ويسوق عليها بعض الأسئلة انظر مثلاً Citizen in Action 1, p. 32-33.

الإجابة عن السؤال الرابع: ما مدى توافق منهج التربية الوطنية في المرحلة

المتوسطة في المملكة العربية السعودية مع التوجهات التربوية الحديثة؟

للإجابة عن هذا السؤال، سيتم عرض محتويات مقررات التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة في كل من بريطانيا والمملكة العربية السعودية، ثم التعليق على هذه المحتويات، وأخيراً "دراسة حالة" تتضمن مقارنة كيفية تناول مقررات الدولتين لموضوع واحد هو موضوع "البيئة".

بحث: "التربية الوطنية في مدارس المملكة العربية السعودية..." د. صالح النصار، د. راشد عبدالكريم
منشور في مجلة "القراءة والمعرفة"، العدد ٩٩، يناير ٢٠١٠م

الجدول رقم (١) يوضح محتويات مقررات التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة في كل من بريطانيا والمملكة العربية السعودية.

الدولة		الصف
المملكة العربية السعودية	بريطانيا	الصف الأول
<p>الفصل الدراسي الأول ثلاث وحدات، تضمنت الوحدة الأولى ٦ دروس عن المملكة العربية السعودية، وذلك على النحو التالي: وطني أرض المقدسات ومنطلق الرسالة، وطني تاريخ مجيد، وطني وطن التوحيد، وطني والملك الموحد، وطني والملك فهد بن عبدالعزيز خادم الحرمين الشريفين، وطني بين الماضي والحاضر.</p> <p>الوحدة الثانية فتضمنت دروساً عن خصائص المجتمع السعودي بعنوان: وطني: خصائص وسماته (٤ دروس).</p> <p>وتضمنت الوحدة الثالثة درسين عن طاعة ولاة الأمر، وهما: تعريف ولاة الأمر، وطاعة الوالدين.</p> <p>الفصل الدراسي الثاني خمس وحدات دراسية. تضمنت الوحدة الأولى دروساً عن مفهوم النظام وبعض أنواعه، وفوائد الالتزام بالنظام. وتضمنت الوحدة الثانية دروساً عن الأمن والسلامة على النحو الآتي: الأمن: مفهومه وفوائده، الجهات المسؤولة عن الأمن الداخلي في وطننا، السلامة: مفهومها ووسائلها، كيفية استخدام طفاية الحريق.</p> <p>وتضمنت الوحدة الثالثة دروساً عن العادات الصحية، والعادات غير</p>	<p>الفصل الأول يبين الفكرة الأساسية في المواطنة، وهي العيش ضمن مجتمع، ويتخذ المدرسة مثالا لذلك. ويعرض الفصل حقوق وواجبات الشباب.</p> <p>في الفصل الثاني يستعرض الكتاب الجرائم والتوعية الأمنية، ويبين كيف يمكن للطلاب أن يساهم في منع حدوث الظلم، ويستخدم في ذلك عددا من دراسات الحالة لأفراد تعرضوا للسنن أو للقتل وهم أبرياء. كما يتعرض الفصل لبعض قواعد السلامة.</p> <p>الفصل الثالث يشرح كيف توضع القوانين وكيف تعدل في المملكة المتحدة، ويستعرض هذا الأمر من خلال دراسة عدد من القوانين المتعلقة بالتعامل مع الحيوان، ويبين اختلاف وجهات النظر حيال هذه القضايا.</p> <p>يتعرض الفصل الرابع للإعلام ويناقش كيف أن له أثرا كبيرا على حياتنا. ويبين كيف أن الإعلام قد يكون متحيزا، وقد يؤثر على رؤيتنا للأحداث، وكيف أثر على الحياة الأسرية.</p> <p>الفصل الخامس يساعد الطالب على التفكير فيمن يتخذ القرارات نيابة عنه، وكيف يختارهم. كما يبين كيف يمكن للطلاب المشاركة في صنع القرار على مستوى المدرسة والمجتمع، وكيف يمكن صنع قرار جماعي.</p> <p>الفصل السادس عبارة عن مشروع تنمية مرافق المدرسة. حيث يطبق الطلاب كثيرا من القيم والمهارات التي قدمها لهم المقرر في فصوله السابقة. ففي هذا الفصل يقترح على الطلاب أن</p>	

<p>الصحية، والوقاية خير من العلاج. الوحدة الرابعة تضمنت درسين عن البيئة: مفهومها والمخاطر التي تهددها، ودور الطالب في المحافظة على البيئة. وتضمنت الوحدة الأخيرة درسين عن تقنيات الاتصالات، وهما: أنواع تقنيات الاتصال الحديثة، والاستخدام الأمثل لتقنيات الاتصال.</p>	<p>يعدوا مشروعاً للاستفادة من مرافق المدرسة ومبانيها بشكل أكثر فاعلية. ويزودون ببعض الآليات التي تساعدهم على ذلك، مثل تطبيق استبيانات مبسطة لمعرفة احتياجات العاملين في المدرسة وأفراد المجتمع، والقيام بملاحظة كيفية استخدام مرافق المدرسة وساحتها وملاعبها، وتحليل هذه المعلومات والخروج باقتراحات وقرارات تساعد على الاستفادة القصوى لجميع من له علاقة بالمدرسة.</p>	
<p>الصف الثاني المتوسط (٧) وحدات دراسية مقسمة على فصلين دراسيين. ففي الوحدة الأولى من الفصل الدراسي الأول ثلاثة دروس عن الأسرة شملت حقوق الوالدين، وحقوق الأبناء على الوالدين، وصلة الرحم. وتضمنت الوحدة الثانية دروساً عن مؤسسات الدولة وتنظيماتها على النحو الآتي: نظام الحكم ومجلس الوزراء، نظام مجلس الشورى، نظام المناطق، الخدمات التي تقدمها الوزارات والمصالح الحكومية. وتضمنت الوحدة الثالثة دروساً عن حقوق الأفراد وواجباتهم، وواجبات المواطن تجاه وطنه. والوحدة الرابعة تضمنت دروساً عن الحوار، مفهومه وضوابطه وآدابه، ونماذج تطبيقية من الحوار.</p> <p>الفصل الدراسي الثاني تضمنت الوحدة الأولى منه دروساً عن القيم والعادات الإيجابية على النحو الآتي: زاد الطالب المسلم، القيم والعادات الإيجابية في المجتمع، التكافل والترايب الاجتماعي، عادت يجب الحذر منها، العلاقات مع الآخرين، أثر الصلاة والزكاة في تهذيب السلوك. وتضمنت</p>	<p>الفصل الأول: المجتمع المحلي والديمقراطية، وفيه يتعرف الطالب على أنماط الخدمات التي تقدمها الحكومة المحلية، وكيف يمكن للناس المشاركة في القضايا المحلية، وكيف تحصل الأجهزة الحكومية المحلية على التمويل، وكيف يصرف المال في المجتمع المحلي.</p> <p>الفصل الثاني: الترفيه والرياضة في المجتمع المحلي، وفيه يتم تعريف الترفيه والرياضة، كما يتم توضيح مصادر تمويل مرافق الترفيه والرياضة، وكيف تقرر مجالس المجتمعات المحلية أولوياتها عند صرف الأموال. كما يتم بيان أهمية التخطيط وما هي الموضوعات التي يوجد لها، كما يتم بيان أهمية سن القوانين المنظمة للرياضة والترفيه، وبيان أهمية وجود مسئولين عن التنظيم. ويشرح الفصل أيضاً أهمية اشتراك الجميع في تحديد مرافق الترفيه والرياضة المرغوبة.</p> <p>الفصل الثالث: وفيه يشرح مفهوم حقوق الإنسان، ويعرف الطالب ما هي الحقوق الأساسية المكفولة لكل إنسان، كما يبين كيفية نشوء مفهوم حقوق الإنسان في بريطانيا والعالم. ويشرح الفصل حقوق اللاجئين، كما يوضح حقوق الأطفال وحقوق ومسئوليات الطالب في المدرسة، وصور انتهاك هذه الحقوق. ويبين الفصل نتائج تجاهل حقوق الإنسان.</p> <p>الفصل الرابع: الجريمة والعقاب. حيث يبين الفصل دور الشرطة في العصر الحديث</p>	<p>الصف الثاني</p>

<p>الوحدة الثانية دروساً عن المحافظة على الملكيات العامة والخاصة، وجهود الدولة في تجهيز المرافق. أما الوحدة الثالثة والأخيرة فتضمنت دروساً عن الاستهلاك الرشيد، ومشاريع محطات التحلية، والاستهلاك الأمثل للماء والكهرباء.</p>	<p>ما هي الجريمة، ومن هو المجرم، وما آثار الجريمة، أسباب الجريمة، ما هي حقوق المعتقل (المقبوض عليه). الفرق بين محكمة الكبار ومحكمة الأحداث</p> <p>الفصل الخامس: المواطنة والتاريخ: الانتخاب يشرح الفصل الموضوعات التالية: كيف يقرر الناس في المجتمع، لماذا كان يمنع أنا من التصويت في بريطانيا في السابق، لماذا يحجم بعض الناس عن الانتخاب، لماذا لا يستطيع بعض الناس التصويت، أهمية أخذ دور فاعل في الدول الديمقراطية.</p> <p>الفصل السادس: الديمقراطية والتاريخ: السلام العالمي</p> <p>تطرق الفصل إلى الصراع والسلام في العالم، وكيف يقدم هذان المفهومان في وسائل الإعلام. اشتمل الفصل على الموضوعات التالية: كيف تغطي وسائل الإعلام النزاع بين الناس والدول، أهمية فهم التاريخ لفهم أوضاع النزاع، كيف يمكن حل النزاعات وما هي الصعوبات التي قد تنشأ في ذلك، كيف تؤثر الصراعات الوطنية والدولية العالم.</p>	
<p>تضمن الفصل الدراسي الأول من الصف الثالث أربع وحدات مقسمة على النحو الآتي:</p> <p>الوحدة الأولى: مكانة المملكة العربية السعودية في العالم الإسلامي، وتتضمن دروساً عن جهود المملكة في خدمة الحجيج، وفي مناصرة قضايا المسلمين، ومناصرة الأقليات الإسلامية في العالم الإسلامي، وإسهامات المملكة في إغاثة البلدان المنكوبة.</p> <p>وتضمنت الوحدة الثانية دروساً عن الدفاع عن البلاد، وهي: مقومات الوطنية في ضوء تعاليم الإسلام، الدفاع عن الوطن ومكتسباته، وتقدير دور</p>	<p>الفصل الأول: الحكومة والانتخابات. ويتحدث الفصل عن الموضوعات التالية: النظام الديمقراطي البريطاني، طرق اتخاذ القرارات وأنظمة التصويت، كيف تنظم الأحزاب السياسية حملات الانتخابات، تنظيم الحكومة الوطنية والحكومة المحلية، كيف تستحصل الحكومة الأموال وكيف تصرفها.</p> <p>الفصل الثاني: بريطانيا: مجتمع متنوع Diverse society</p> <p>تطرق الفصل إلى الموضوعات التالية: هوياتنا والهويات الوطنية والدينية والثقافية والعرقية المختلفة، من الجيد احترام وتقدير المجتمعات المتنوعة، اعتماد المجتمعات في العالم على بعضها.</p>	<p>الصف الثالث</p>

<p>القوات المسلحة في حماية الوطن.</p> <p>تضمنت الوحدة الثالثة دروساً عن المعالم الأثرية والسياحية في المملكة، وهي: المعالم الأثرية والسياحية في المملكة، المعالم السياحية، المحافظة على المناطق السياحية.</p> <p>وتضمنت الوحدة الرابعة دروساً عن الإنتاج الوطني، ومساهمة الطالب في دعم المنتجات الوطنية.</p> <p>الفصل الدراسي الثاني، ثلاث وحدات دراسية، تضمنت الوحدة الأولى منها دروساً عن أهمية الوقت واستثماره، وهي: أهمية الوقت واحترام النظام، ومهارات تنظيم الوقت، واستثمار وقت الفراغ.</p> <p>وتضمنت الوحدة الثانية دروساً عن العمل، وهي: أهمية العمل، ضرورة إتقان العمل، ودور العمل المنتج في خدمة المجتمع، وتشجيع العمل اليدوي والمهني، ومعاهد التعليم الفني في المملكة.</p> <p>الوحدة الثالثة والأخيرة تضمنت دروساً عن الأعمال التطوعية والخيرية، وذلك على النحو الآتي: فضل العمل التطوعي في الإسلام، أمثلة للمؤسسات الاجتماعية والخيرية والتطوعية في المملكة، ودور المؤسسات الاجتماعية والخيرية، والإسهام في دعمها.</p>	<p>الفصل الثالث: موضوعات عالمية</p> <p>وأوضح الفصل الموضوعات التالية: كيف أن الأحداث في بلد واحد تؤثر علينا، كيف يؤثر مستقبل البيئة على كل فرد فينا، كيف يمكن للمجموعات والأفراد أن يحدثوا تأثيراً إيجابياً.</p> <p>الفصل الرابع: ما هو النزاع conflict</p> <p>وقد اشتمل الفصل على الموضوعات التالية: أنواع النزاع ومستوياته، حل النزاع، نظرة الأديان للنزاع وحل النزاع.</p> <p>الفصل الخامس: روابط مدرسية school links</p> <p>ويهدف هذا الفصل إلى تمكين الطالب من التأمل في حياته ومدرسته ومجتمعه وبلده، عن طريق بناء روابط (علاقات) مع طلاب ومدارس في العالم. ويناقش الطلاب كيف يصفون مدارسهم ومجتمعات الآخرين، وكيف يختارون المدارس التي يقيمون معها الروابط وما هي المعلومات التي يحتاجونها.</p> <p>الفصل السادس: مراجعة الأدلة</p> <p>وفيه يتم تقويم أداء الطلاب في مقررات التربية الوطنية الثلاثة.</p>
--	--

التعليق على الجدول (رقم ١):

بتأمل محتويات مقرر التربية الوطنية في المنهج البريطاني المشار إليها في الجدول السابق يظهر الآتي:

أولاً: أن هناك ثلاثة مستويات للتربية الوطنية:

١. المستوى المحلي، ويهتم بالمدرسة والمجتمع المحيط بها
٢. المستوى الوطني، ويهتم بممارسة المواطنة داخل الوطن
٢. المستوى العالمي، ويهتم بممارسة سلوك المواطنة فيما يتعلق بالأمور العالمية، مثل التعايش بين الشعوب، والقضايا المشتركة كحماية البيئة.

ثانياً: تركز المقررات على المواطنة بوصفها سلوكاً، ولا يكاد يوجد تركيز على البعد الوطني، الذي يعنى بشكل مباشر بتنمية روح الولاء الوجداني للوطن. فكل موضوعات المقررات تعرف الطالب بمسئوليته بوصفه مواطناً، وكيف يشارك في صنع القرار وكيف يكون له أثر فيما يحدث، وذلك في جميع المستويات الثلاثة الأنفة الذكر. فمفهوم المسؤولية والمشاركة في اتخاذ القرار والمشاركة في التأثير على مجريات الأحداث محاور رئيسة في مقررات التربية الوطنية. وبالرغم من عدم وجود موضوعات مباشرة تدعو إلى تنمية الحس الوطني، أو التربية الوطنية (الولاء الوجداني للوطن) إلا أنه يمكن أن يقال إن تنمية الوطنية تتم بطريق غير مباشر من خلال إشعار الطالب أنه مؤثر بشكل أو بآخر في اتخاذ القرار وأنه شريك تأثيراً وتأثراً في كل ما يتم حوله، ومن خلال تعريفه بالفوائد التي تقدمها له الأنظمة التي تقوم عليها الدولة والقيم التي تؤسس لتلك الأنظمة.

ويتفق الباحثان مع ما ذكره الصغير (١٤٢٤) من أن مقررات المواطنة في منهج المملكة المتحدة تركز على المعارف والمهارات والاتجاهات التي تمكن التلاميذ من أن يصبحوا قادرين على القيام بأدوارهم في المجتمع، سواء على المستوى المحلي أو الوطني أو الدولي، حيث تساعدهم دراسة تلك المقررات على أن يصبحوا مواطنين ذوي معرفة وتدبر وشعور بالمسؤولية، وتزودهم بالوعي الكافي بواجباتهم وحقوقهم.

كما تسعى تلك المقررات إلى الرقي بمستويات التنمية الأخلاقية والاجتماعية والثقافية للتلاميذ، مما يعطيهم ثقة أكبر بأنفسهم، ويجعلهم أكثر شعوراً بالمسؤولية سواء داخل الفصل

أو خارجه أو بعد التخرج. وتشجع تلك المقررات التلاميذ على أن يصبحوا قادرين على مد يد المساعدة للآخرين بشكل نافع سواء داخل المدرسة أو الحي أو المجتمع المحلي أو العالم الأوسع، كما أنها تقدم لهم معرفة وفهماً للنظم الاقتصادية والقيم الديمقراطية، كما تشجعهم على احترام الاختلافات القومية والدينية والعرقية، وتنمي قدرتهم على مدارس القضايا الخلافية والمشاركة الفعالة والحوار حولها.

وبتأمل محتويات مقررات التربية الوطنية في المنهج السعودي في المرحلة المتوسطة يمكن ملاحظة الآتي:

أولاً: ركزت محتويات المقررات على المستوى الوطني، الذي يهتم بممارسة المواطنة داخل الوطن، ودور الطالب تجاه وطنه ومجتمعه، في حين خلت المقررات تقريباً من أية دروس تدور حول المستوى العالمي، أو القضايا العالمية المشتركة، فيما عدا ثلاثة دروس تحدثت عن دور المملكة في مناصرة قضايا المسلمين، ومناصرة الأقليات الإسلامية في العالم الإسلامي، وإسهامات المملكة في إغاثة البلدان المنكوبة. وفي حين تطرقت المقررات إلى مجتمع الأسرة والأقارب، خلت المقررات تقريباً من أية دروس تتحدث عن المجتمع المدرسي الذي يهتم بالمدرسة والمجتمع المحيط بها.

ثانياً: تناولت محتويات المقررات دروساً تعكس هوية المملكة العربية السعودية الدينية والثقافية، مثل الحديث عن خصائص المجتمع السعودي، والحديث عن القيم والعادات الإيجابية.

ثالثاً: يلاحظ تشتت الموضوعات وضعف ترابطها في الفصل الدراسي الواحد فضلاً عن ضعف ترابطها في الكتاب الواحد أو بين الكتب الثلاثة (المدى والتتابع)، ومحتويات الصف الثالث المتوسط خير شاهد على ذلك. مثال آخر على ضعف الترابط بين الموضوعات، يتضح في عرض موضوع "احترام النظام"، (الصف الأول المتوسط، الفصل الثاني ص ٤٠) حيث لم يكن هناك ربط واضح بين هذا الموضوع والأساس الذي يقوم عليه والذي يجب أن يتفرع منه (بناء على النموذج الذي سيطرحة الباحثان) وهو موضوع "طاعة ولاة الأمر" الذي ورد في نهاية الفصل الأول من الكتاب نفسه (ص ٣٦). فاتباع النظام هو في حقيقته الأسلوب العصري لطاعة ولاة الأمر، فالنظام هو ما أمر به ولي الأمر وارتضته الجماعة.

رابعاً: كما يمكن ملاحظة سرد الموضوعات التي يغلب عليها جانب الوطنية في فصل دراسي واحد (كما في الفصل الأول من الصف الأول)، وسرد موضوعات أخرى يغلب عليها جانب المواطنة في فصل دراسي آخر (كما في الفصل الثاني من الصف الأول)، وهذا الفصل بين المفهومين لا يساعد المتعلم على التفاعل مع محتوى الدروس، كما لا يساعده على تنمية الجوانب الوجدانية المتعلقة بحب الوطن والاعتزاز بالانتماء إليه، ثم ترجمة هذا الحب والولاء على أرض الواقع.

خامساً: تعكس عناوين الوحدات والدروس في المقررات السعودية غلبة الجانب الإنشائي فيها، وكأنها تصلح لموضوعات في مقرر المطالعة أكثر من كونها موضوعات في التربية الوطنية. سادساً: يمكن ملاحظة وجود موضوعات لا علاقة لها مباشرة بالتربية الوطنية، أو أنها لم توظف بشكل جيد لتحقيق أهداف التربية الوطنية، مثل موضوع "تقنيات الاتصال" و موضوع "العادات الصحية" الواردة في الفصل الثاني للصف الأول المتوسط.

ولزيادة الدلالة على ما سبق من اختلاف في منهجي التربية الوطنية في كل من بريطانيا والمملكة العربية السعودية، فسيتم تسليط الضوء على أحد الموضوعات المشتركة بين المنهجين وهو موضوع "البيئة".

دراسة حالة: موضوع "البيئة":

تهدف دراسة الحالة التالية إلى المقارنة المحددة بين مقرري التربية الوطنية السعودي والبريطاني في المرحلة المتوسطة، في موضوع البيئة. فقد طرق كل من المقررين الموضوع ضمن موضوعات المرحلة المتوسطة، وذلك على النحو الآتي.

الصف الذي ورد فيه الموضوع:

ورد موضوع البيئة في الصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية، بينما ورد الموضوع في الصف الثالث المتوسط في المقرر البريطاني. وقد يكون تأخيرها إلى الصف الثالث المتوسط أكثر مناسبة حيث إنه موضوع يحتاج إلى درجة من النضج والإدراك ربما لا تتوفر لطلاب الصف الأول متوسط.

الأهداف:

كانت أهداف موضوع البيئة في مقرر المملكة العربية السعودية واضحة ومحددة وذكرت في أول الفصل وهي: (١) تعريف مفهوم البيئة، (٢) تحديد المخاطر التي تهدد البيئة المحلية بالتلوث، (٣) دفع الطالب للمشاركة في أعمال المحافظة على البيئة المحلية من التلوث. وقد حاول الكتاب تحقيق هذه الأهداف الثلاثة بشكل مباشر ومختصر عن طريق سوق تعريفات وتوجيهات مباشرة للطلاب. كما يلاحظ أن مستوى الطرح كان محلياً حيث نصت الأهداف على البيئة المحلية وأكدت ذلك الأنشطة الموجودة في الموضوع، كما سيأتي. في المنهج البريطاني كان الهدف أكثر عمومية، فقد كانت الأهداف، كما ذكرت في أول الفصل تنص على أن يتعلم الطالب كيف أن الأحداث في بلد ما تؤثر علينا جميعاً، وكيف أن مستقبل البيئة له أثر على كل فرد، وكيف أن الفرد والجماعات يمكن أن يكون لهم تأثير على مجريات الأحداث التي تتعلق بالتعامل مع البيئة. ويلاحظ في هذه الأهداف أنها نحت منحاً عملياً، وربطت الطالب بالبيئة بمفهومها الكوني. فالموضوع الأساس الذي قدم الفصل من خلاله كان عن غابات الأمازون وما تتعرض له من تدمير يهدد البيئة العالمية.

المحتوى:

اقتصر المحتوى في المقرر السعودي على ثلاث نقاط أساسية ساقها باختصار: مفهوم البيئة، و المخاطر التي تهدد البيئة المحلية (واقصر على أنواع التلوث، وقد يكون السبب في ذلك هو أن مشكلة الجزيرة العربية مع البيئة هي من حيث ندرة الموارد، وليس من حيث المبالغة في إتلافها)، و دور الطالب في المحافظة على البيئة، (واقصر على الدور الفردي وعلى مستوى ضيق، مثل المحافظة على النظافة، ترشيد الماء، عدم قلع الأشجار). وقد كان الميل واضحاً إلى الجانب المعرفي، حيث ابتدأ الدرس بتعريف (البيئة) ثم ساق أنواع التلوث على أنها هي الخطر الأول الذي يهدد البيئة. ولم يسق المقرر السعودي أي حقائق أو إحصاءات تدعم ما يطرحه من قضايا. وقد كان الأسلوب المباشر والمقتضب واضحاً في عرض الدرس، مما قد يشجع بدرجة كبيرة على الحفظ دون الفهم.

في المقرر البريطاني، كان المحتوى يدور حول التدمير الذي تتعرض له غابات الأمازون، وما يمثله ذلك من أخطار بيئية تهدد المناخ العالمي والحيوانات البرية الكثيرة التي

تعيش في تلك الغابات. وما يشكله ذلك أيضا من ضرر على الشعوب التي تعيش في تلك الغابات والحياة الفطرية والطبيعية بشكل عام. استخدم المقرر البريطاني أيضا الإحصاءات لتدعيم بعض الحقائق التي يسوقها. ومن الواضح أن المقرر البريطاني ابتعد عن الأسلوب المباشر في التوجيه، بل اكتفى بعرض الحقائق (قصص وإحصاءات) وتوجيهها لكي تبني الاتجاه المطلوب لدى الطلاب وتحفز للأداء المرغوب.

أسلوب التناول:

تناول الموضوع في المقرر السعودي كان مختصرا، ويلخص النقاط الأساسية، وكأنه يتوقع من الطلاب حفظها. بينما في المقرر البريطاني كانت القصص تتداخل مع الصور مع الأسئلة مع الأنشطة بشكل يجعل الدرس حيا وتفاعليا، ويشجع على التأمل والتفكير، ويحفز الطالب على الاتصال بمصادر المعلومات المختلفة للاستزادة من المعلومات عن الموضوع.

مستوى الطرح: محلي أم وطني أم عالمي:

من الواضح أن المقررين نحيا منحيين متضادين، فقد غلبت على المنهج السعودي الصبغة المحلية، وربما الضيقة التي تنحصر في ما حول الطالب، والفردية، فهو يتحدث عن البيئة المحلية وعن التلوث ودور الفرد في مدرسته. في حين كان هذا هو الشأن في المقرر السعودي كان المقرر البريطاني ينحو المنحى العولمي والعام، بحيث يطرح قضية عامة لا علاقة مباشرة لها ببريطانيا، ويبين للطالب كيف أن هذا الخطر البعيد مكانا قد يؤثر عليه بشكل أو بآخر، وأنه يمكن أن يقدم شيئا ولو بسيطا من خلال جماعات الضغط وجماعات حماية البيئة.

الأنشطة:

في المنهج السعودي كان هناك ميل واضح أيضا للجانب المعرفي، حيث التركيز على التعرف على مكونات البيئة من حولهم (مع التركيز على أسباب التلوث)، والتركيز على عرض الصور والتعامل معها على المستوى المعرفي. إلا أنها بالإضافة إلى ذلك طلبت كتابة توجيهات للطلاب للمحافظة على الحيوانات النادرة. واقتصرت الأنشطة في المنهج السعودي

على محيط المدرسة، فالتوجيهات التي يطلب من الطلاب كتابتها توجه لزملائهم في المدرسة، وإزالة مظاهر التلوث التي تتم داخل المدرسة.

أما في المقرر البريطاني فقد كانت الأنشطة تميل إلى التركيز على التأمل والمبادأة والعملية. حيث نرى أنشطة تبدأ بأسئلة وعبارات مثل:

لماذا...؟ في رأيك كيف...؟ مستخدماً الانترنت تحقق من...! ضع خطة ل...! قارن...! لماذا يجب أن...؟ صمم ملصقا للتعريف ب...! اكتب خطابا لجريدة تبين فيها أسباب...! ما هي الشروط التي يجب وضعها (لحل المشكلة)؟ وشملت الأنشطة أيضاً مناظرات بين الطلاب حول موضوعات محددة، ودراسات للحالة تزيد الموضوع المشروح عمقاً.

وسائل الإيضاح :

اقتصرت موضوع البيئة في المقرر السعودي على ست صور (قليلة الوضوح)، في حين حفل المقرر البريطاني بست وعشرين صورة معبرة ما بين خريطة ورسم وصورة طبيعية ورسوم بيانية. كما اشتمل على مربعات للتعريف ببعض المصطلحات المتعلقة بالموضوع. (انظر ملحقات البحث).

التقويم:

- في نهاية الفصل من المقرر السعودي يوجد قسم للتقويم اشتمل على أربعة أسئلة
١. سؤال معرفي عن الآداب أثناء زيارة الشواطئ.
 ٢. طلب توجيه نصيحة لزملاء الصف عندما يرتادون الحدائق.
 ٣. سؤال معرفي عن أنواع التلوث.
 ٤. أسئلة استنتاجية مثل: ما الذي يحدث عندما تقتلع الأشجار الموجودة

في البراري؟

في حين أن التقويم في المقرر البريطاني يطلب من الطلاب أن يتصوروا أنهم مجموعة من المتضررين من أعمال تدمير الغابات، ويطلب منهم أن يكتبوا تقريراً يلخصون فيه آراءهم حول النقاط الخلافية والقضايا التي مرت في الفصل.

ويتضح من الإجابة عن الأسئلة الأربعة السابقة، ضعف توافق منهج التربية الوطنية في المملكة العربية السعودية مع التوجهات التربوية الحديثة والتي انعكست بشكل جيد في منهج التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة في بريطانيا، ويتضح ذلك من خلال:

- ١- ضعف اعتماد منهج التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية على جوانب التشويق والإثارة العلمية واستخدام الوسائل المعينة، وجعل الدروس حية وتفاعلية لزيادة دافعية الطلاب للقراءة والمعرفة.
- ٢- ضعف المعلومات المقدمة وطريقة عرضها وتقييمها.
- ٣- ضعف الدور النشط للطالب وتشجيعه على التأمل والتفكير فيما يدرسه.
- ٤- الضعف المتمثل في ربط الطالب بما يدور في مجتمعه الصغير وفي وطنه وفي العالم من قضايا ومشكلات تؤثر عليه شخصياً بشكل مباشر أو غير مباشر.
- ٥- وضعف اتصال الطالب بمصادر المعلومات المختلفة للاستفادة من المعلومات عن الموضوع مجال الدراسة.

ولتطوير منهج التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية ليتسق والتوجهات التربوية الحديثة في مجال تدريس التربية الوطنية يقترح الباحثان على المسؤولين في وزارة التربية والتعليم، والمهتمين بتطوير المناهج بعامة، ومناهج التربية الوطنية بخاصة التوصيات التالية:

أهم التوصيات

- ١- أن يتم تأليف كتب التربية الوطنية من خلال مجموعات تأليف تتكون من معلمين ومشرفين تربويين وأساتذة جامعات وغيرهم من ذوي الاختصاص والخبرة، إضافة إلى بعض أولياء الأمور والطلاب والخبراء في الموضوعات المتناولة في الكتاب المؤلف.

- ٢- إعادة النظر في طريقة وأسلوب تأليف مقررات التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة لتصبح أكثر اعتماداً على جوانب التشويق والإثارة العلمية واستخدام الوسائل المعينة، وجعل الدروس حية وتفاعلية قدر المستطاع.
- ٣- ضرورة ربط الطلاب أثناء دراستهم لموضوعات التربية الوطنية بما يدور في العالم من قضايا ومشكلات تؤثر عليهم شخصياً أو على أوطانهم، بشكل مباشر أو غير مباشر.
- ٤- ضرورة التفريق بين مفاهيم الوطنية والمواطنة في تدريس التربية الوطنية وأن تنعكس تلك المفاهيم بشكل واضح على الموضوعات المدروسة.
- ٥- ضرورة أن تدور موضوعات كتب التربية الوطنية حول القضايا المعاصرة سواء أكانت محلية أم دولية مع العناية بالأدلة المتوفرة وما يتعلق بهذه القضايا من أفكار وتفسير أهميتها، وغيرها من الموضوعات التي تساعد على نمو الوعي بالقضايا الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي تؤثر عليه وعلى وطنه بشكل مباشر أو غير مباشر.
- ٦- ضرورة تدريب الطلاب من خلال الموضوعات المدروسة على استخدام وسائل وتقنيات الاتصال الحديثة لتحديد مكان المعلومات والأفكار، والحصول عليها، وتوظيفها بشكل جيد في الموضوع المدروس.
- ٧- ضرورة تدريب الطلاب من خلال الموضوعات المدروسة على العمل مستقلين ومتعاونين مع مجموعات لإنهاء مهمة معينة سواء أكانت تقتضي عملاً فردياً أو جماعياً، والمشاركة في المناقشات والمناظرات التي تؤدي إلى الوصول إلى الحقيقة مع احترام آراء الآخرين.
- ٨- إجراء مزيد من الدراسات والبحوث المقارنة بين مناهج التربية الوطنية في المملكة العربية السعودية ومناهج التربية الوطنية في بلدان أخرى متقدمة، على غرار هذه الدراسة، للرفقي بمستوى تدريس التربية الوطنية في التعليم العام.

بحث: "التربية الوطنية في مدارس المملكة العربية السعودية..." د. صالح النصار، د. راشد عبدالكريم
منشور في مجلة "القراءة والمعرفة"، العدد ٩٩، يناير ٢٠١٠م

والله الموفق

المراجع

المراجع العربية:

أبو سرحان، عطية عودة. (١٤٢١). دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية. عمّان: دار الخليج.

أخضر، فايزة بنت محمد. (١٤٢٦). دور المقررات الدراسية للمرحلة الثانوية في تنمية المواطنة. دراسة مقدمة إلى اللقاء الثالث عشر لقادة العمل التربوي في المملكة في منطقة الباحة، بعنوان: "التربية والمواطنة". في المدة من ٢٦ إلى ٢٩ محرم ١٤٢٦هـ.
بدوي، أحمد زكي. (١٩٨٧م). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية. بيروت: مكتبة لبنان.

البهواشي، السيد عبدالعزيز. (٢٠٠٠م). التعليم وإشكالية الهوية الثقافية في ظل العولمة. ورقة مقدمة إلى المؤتمر السنوي الثامن بعنوان "التربية والتعددية الثقافية مع مطلع الألفية الثالثة، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، ٢٧-٢٩ يناير ٢٠٠٠م، دار الفكر العربي، القاهرة، ص ص ٢٢٥-٢٦٧.

التربية الوطنية (١، ٢، ٣). (١٤٢٢). كتب مقررة على صفوف المرحلة المتوسطة. وزارة التربية والتعليم.

التل، سعيد. (١٩٨٧م). مقدمة في التربية السياسية لأقطار الوطن العربي. عمان: دار اللواء.

الحقيل، سليمان محمد. (١٤١٧هـ). الوطنية ومتطلباتها في ضوء تعاليم الإسلام. الرياض: مطابع التقنية للأوفست.

الرشيد، محمد بن أحمد. (١٤٢٥). تعليمنا إلى أين. الرياض: مطابع العطار.
رضوان، أبو الفتوح، وفتحي مبارك. (١٩٨٧م). المواد الاجتماعية في التعليم العام: أهدافها، مناهجها، طرق تدريسها. القاهرة: دار المعارف.

الريس، عبدالعزيز بن عبدالله. (١٤٢١). القيم التي تتضمنها كتب التربية الوطنية المقررة على الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

بحث: "التربية الوطنية في مدارس المملكة العربية السعودية..." د. صالح النصار، د. راشد عبدالكريم منشور في مجلة "القراءة والمعرفة"، العدد ٩٩، يناير ٢٠١٠م

سعادة، جودت أحمد. (١٩٩٠م). مناهج الدراسات الاجتماعية. بيروت: دار العلم للملايين.

سعادة، جودت أحمد، و عبدالله محمد إبراهيم. (١٤١٢). المنهج المدرسي الفعال. عمان: دار عمار.

السلوم، حمد إبراهيم. (١٤٠٦هـ). الإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية، الكتاب الثاني. تطور التعليم في المملكة العربية السعودية. الرياض: (دون ناشر).

سليمان، يحي عطية، وسعيد عبده نافع. (٢٠٠١). تعليم الدراسات الاجتماعية، ط ٢، دار التعليم، دبي.

السويدي، جمال سند. (٢٠٠١م). نحو استراتيجية وطنية لتنمية قيم المواطنة والانتماء. دراسة مقدمة إلى ندوة التربية وبناء المواطنة، ٢٩-٣٠ سبتمبر ٢٠٠١م، كلية التربية، جامعة البحرين.

سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. (١٣٩٠). وزارة المعارف (التربية والتعليم حالياً).

الصبيح، عبدالله بن ناصر. (١٤٢٦). المواطنة كما يتصورها طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية وعلاقة ذلك ببعض المؤسسات الاجتماعية. دراسة مقدمة إلى اللقاء الثالث عشر لقادة العمل التربويين المنعقد في منطقة الباحة بعنوان: "التربية والمواطنة". محرم ١٤٢٦.

الصغير، علي محمد. (١٤٢٤). "قراءة تحليلية لمحتوى وثيقة المواطنة للصفين الثالث والرابع الابتدائي في المملكة المتحدة". مقدم إلى ندوة: "بناء المناهج: الأسس والمنطلقات" التي نظمتها كلية التربية/ جامعة الملك سعود. الرياض.

العجاجي، أحمد محمد. (١٤٢٢هـ). الصعوبات التربوية المصاحبة للتجربة السعودية في تطبيق منهج التربية الوطنية كما يدركها معلمو المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

عمار، حامد. (١٤٢٠). في التنمية البشرية وتعليم المستقبل. القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب.

بحث: "التربية الوطنية في مدارس المملكة العربية السعودية..." د. صالح النصار، د. راشد عبدالكريم
منشور في مجلة "القراءة والمعرفة"، العدد ٩٩، يناير ٢٠١٠م

اللقاني، أحمد، والجمل، علي. (١٩٩٩م). معجم المصطلحات التربوية: المعرفة في المناهج وطرق التدريس. الطبعة الخامسة. القاهرة: عالم الكتب.

مان، ميشيل (١٤١٤). موسوعة العلوم الاجتماعية. تعريب عادل الهواري و سعد مصلوح. الكويت: مكتبة الفلاح.

محمود، جمال الدين إبراهيم. (١٩٩٧م). تقويم أثر منهج الدراسات الاجتماعية بالصف الأول الإعدادي في تنمية المواطنة. رسالة ماجستير. جامعة عين شمس، كلية البنات.

المعقل، عبدالله بن محمد. (٢٠٠٤). تحليل أنشطة التعلم في مقررات التربية الوطنية بالمملكة العربية السعودية ووجهة نظر المعلمين تجاهها. مجلة دراسات تربوية واجتماعية، (مج ١٠، ع ٣). ص ص ٧٩-١٣٧.

الموسوعة العربية العالمية، الرياض، مؤسسة أعمال الموسوعة للنشر والتوزيع، ١٩٩٦م.
النجدي، عادل رسمي. (٢٠٠١م). برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية لتنمية مفهوم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. ورقة مقدمة إلى ندوة التربية وبناء المواطنة، ٢٩-٣٠ سبتمبر ٢٠٠١م، كلية التربية، جامعة البحرين.

وزارة المعارف (وزارة التربية والتعليم حالياً). (١٤١٧هـ). التربية الوطنية بمراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية. الرياض: وزارة المعارف.

المراجع الأجنبية:

Benson, J. (?). Citizenship: Building a world of good. Wisconsin Department of public Instruction. Madison. Wisconsin

Dynneson, T. L. (1992). What Does Good Citizenship Mean to Students?. Social Education, 56, 1, pp. 55-57.

Education for citizenship. (2004).

<http://www.1tscotland.org.uk/citizenship/planning/paper/section2.asp>.

بحث: "التربية الوطنية في مدارس المملكة العربية السعودية..." د. صالح النصار، د. راشد عبدالكريم
منشور في مجلة "القراءة والمعرفة"، العدد ٩٩، يناير ٢٠١٠م

Edwards, S., Griffith, A., Mitchell, M., Norton, P., Ord, W., Ricketts, C. and
Riley, A. (2003). Citizenship in Action 3. Heinemann. Oxford.

Edwards, S., Griffith, A., Norton, P., Ord, W., and Ricketts, C. (2003).
Citizenship in Action 1. Heinemann. Oxford.

Ellis, Arthur, K. (1981). Teaching and Learning Elementary Social Studies.
2nd Ed. Boston: Allyn & Bacon, Inc.

Galligan, F., Griffith, A., Norton, P., and Riley, (2003). Citizenship in Action
2. Heinemann. Oxford.

Halpern, D., John, P., and Morris, Z. (2002). Before the Citizenship order: A
survey of citizenship education practice in England. Journal of Education Policy. Vol.
17. No. 2, 217-228.

Hepburn, n. a. (1984) Evaluation of a local Improvement Oriented Project for
Citizenship Education. Journal of Educational Research , 77 , 185 – 195

Husen, T and Postlethwaite, T. (Edit) (1985). The International Encyclopedia
of Education: Research and studies. Vol. 2. p. 725. Pergamon Press. Oxford.

Kerr, D. (2003). Citizenship Education in England: The making of a new
subject. Online Journal of Social Science Education.

MacDonlad, L. (2003). Traditional approaches to citizenship education,
globalization, towards a peace education framework. A doctorate dissertation.
Dalhousie University. Canada.

Mintrop , H. (2003). The old and New Face of Civic Education: Expert ,
Teacher , and Student Views. European Educational Research Journal , 2,446- 454

Patrick, John (1999). The concept of citizenship in education for democracy.
<http://www.indiana.edu/ssdc/citcondig.htm>

Torney - purta, J. ,Lehman,r. ,Oswald,h. ,& Schul ,w. (2001) Citizenship
and Education in Twenty – Eight Countries: Civic Knowledge and Engagement at
age Fourteen. Delf: IEA .

Torney – Purta,J. (1976). Civic Education in ten Countries: an Empirical
Study. New York: John Wilay & Sons.

بحث: "التربية الوطنية في مدارس المملكة العربية السعودية..." د. صالح النصار، د. راشد عبدالكريم
منشور في مجلة "القراءة والمعرفة"، العدد ٩٩، يناير ٢٠١٠م
